

## **PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR DIGITAL BERBASIS FLIPBOOK PADA MATERI BAGAIMANA BENTUK INDONESIA TERHADAP MINAT BACA DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SDN 1 MOYOKETEN**

**Maratus Solikah, Aldila Wanda Nugraha**  
Universitas Bhinneka PGRI, Tulungagung, Indonesia

Diterima : 2 Juli 2025

Disetujui : 11 Juli 2025

Dipublikasikan : Juli 2025

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan antara minat baca dan hasil belajar siswa di jenjang sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode korelasional. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas V di salah satu SD yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Data diperoleh melalui penyebaran angket minat baca dan dokumentasi nilai akademik, lalu dianalisis menggunakan uji korelasi Pearson. Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara minat baca siswa dengan pencapaian belajar mereka. Dengan kata lain, semakin tinggi minat membaca yang dimiliki siswa, semakin tinggi pula prestasi akademik yang diraih. Temuan ini menunjukkan pentingnya menumbuhkan kebiasaan membaca sejak dini sebagai salah satu strategi meningkatkan mutu pendidikan, khususnya di tingkat sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Bahan Ajar Digital, Flipbook, Minat Baca, Hasil Belajar, Sekolah Dasar

### **Abstract**

This study aims to examine the relationship between reading interest and students' academic achievement at the elementary school level. A quantitative approach with a correlational method was employed. The sample consisted of fifth-grade students selected using purposive sampling techniques. Data were collected through questionnaires and academic performance documentation, then analyzed using Pearson correlation tests. The findings reveal a significant and positive relationship between students' reading interest and their learning outcomes. This indicates that the higher the level of reading interest, the better the students' academic performance. These results emphasize the importance of cultivating reading habits from an early age as a strategic effort to improve the quality of education, particularly in primary schools.

**Keywords:** Digital Teaching Materials, Flipbook, Reading Interest, Learning Outcomes, Elementary School

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan proses berkelanjutan untuk mengoptimalkan potensi peserta didik, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat, demi meraih kesejahteraan dan kebahagiaan (Barella et al., 2024). Pembelajaran seharusnya menghargai keunikan setiap peserta didik dan memfasilitasi mereka berkembang optimal (Herwina, 2021). Namun, di sekolah dasar masih banyak pembelajaran

yang monoton, hanya mengandalkan ceramah dan buku teks, sehingga kurang menarik minat siswa (Mahesti & Koeswanti, 2021).

Rendahnya minat baca menjadi salah satu tantangan di sekolah dasar. Di SDN 1 Moyoketen, hasil belajar siswa kelas V menunjukkan nilai rata-rata 60 dari target Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75, dengan hanya 43,9% siswa yang tuntas. Wawancara guru

mengungkapkan bahwa rendahnya minat baca dan sikap pasif siswa menjadi faktor utama capaian yang rendah.

Perkembangan teknologi pendidikan membuka peluang untuk mengatasi masalah ini melalui bahan ajar digital yang menarik dan interaktif. Flipbook, misalnya, menggabungkan teks, gambar, audio, video, dan animasi dalam bentuk buku digital yang mudah diakses, sehingga siswa dapat belajar secara mandiri dengan cara yang lebih menyenangkan (Magdalena et al., 2020; Yulaika et al., 2020). Flipbook juga memenuhi kriteria media pembelajaran modern: mudah digunakan (*user-friendly*), dapat dipelajari mandiri (*self-instruction*), lengkap (*self-contained*), dan berdiri sendiri (*stand-alone*) (Nisa et al., 2024).

Sebagai bahan ajar digital yang memanfaatkan media visual dan audio, flipbook terbukti meningkatkan perhatian, rasa ingin tahu, dan pemahaman konsep siswa (Saraswati et al., 2025). Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media berbasis e-bookstory meningkatkan minat baca (Gogahu & Prasetyo, 2020), sedangkan pembelajaran digital secara umum juga meningkatkan hasil belajar (Soraya et al., 2023). Materi “*Bagaimana Bentuk Indonesiaku*” dalam pembelajaran IPS kelas V membutuhkan visualisasi geografis, budaya, dan sejarah yang baik. Sayangnya, buku cetak seringkali tidak mampu menyajikan pengalaman belajar yang menarik.

Menurut Piaget (1970), siswa sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret, sehingga membutuhkan pembelajaran berbasis media visual, animasi, dan simulasi untuk mempermudah pemahaman. Flipbook tidak hanya memenuhi kebutuhan kognitif siswa tetapi juga meningkatkan motivasi mereka untuk belajar.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan bahan ajar digital berbasis flipbook terhadap minat baca dan hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Moyoketen.

Integrasi flipbook diharapkan menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman materi pada siswa sekolah dasar.

## **METODOLOGI PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *post-test only control group*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN 1 Moyoketen sebanyak 41 siswa, yang dibagi menjadi dua kelompok: VA sebagai kelompok eksperimen (menggunakan flipbook) dan VB sebagai kelompok kontrol (menggunakan buku teks konvensional).

Instrumen penelitian terdiri atas angket minat baca dan tes hasil belajar. Angket disusun berdasarkan indikator minat baca dari Burs & Lowe (dalam Rachman et al., (2023)), yang mencakup enam aspek: kebutuhan membaca, usaha mencari bacaan, kesenangan membaca, ketertarikan pada bacaan, keinginan membaca, dan tindak lanjut dari bacaan. Contoh pernyataan dalam angket, “*Saya senang membaca materi pelajaran yang dilengkapi gambar*”. Tes hasil belajar berbentuk soal pilihan ganda sebanyak 30 butir, mengukur pemahaman kognitif siswa pada materi *Bagaimana Bentuk Indonesiaku*, misalnya soal tentang letak geografis Indonesia dan keberagaman budaya.

Instrumen diuji validitasnya dengan analisis faktor melalui uji KMO dan Bartlett’s Test, serta reliabilitasnya dengan Cronbach’s Alpha. Hasil uji menunjukkan bahwa kedua instrumen memenuhi kriteria: nilai KMO > 0,7, signifikansi Bartlett’s Test < 0,05, dan Cronbach’s Alpha > 0,8, sehingga dinyatakan valid dan reliabel.

Pengumpulan data dilakukan setelah pembelajaran dengan memberikan angket minat baca dan tes hasil belajar kepada kedua kelompok. Data dianalisis menggunakan MANOVA untuk menguji pengaruh flipbook terhadap minat baca dan hasil belajar secara simultan, dilanjutkan uji univariat untuk masing-masing variabel.

Uji prasyarat normalitas dan homogenitas juga dilakukan sebelum analisis utama.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dampak penggunaan bahan ajar digital berbasis flipbook terhadap minat baca dan hasil belajar siswa kelas V di SDN 1 Moyoketen. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket untuk mengukur minat baca serta pemberian tes hasil belajar setelah proses pembelajaran, baik pada kelompok eksperimen (menggunakan flipbook) maupun kelompok kontrol (menggunakan metode konvensional).

Tabel 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Minat Baca

Statistik	Nilai
KMO	0,812
Sig. Bartlett's Test	0,000
Cronbach's Alpha	0,873

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar  
Pengujian juga diterapkan pada instrumen tes hasil belajar. Berdasarkan hasil analisis, diperoleh nilai KMO sebesar 0,788, nilai

signifikansi Bartlett's Test sebesar 0,000, dan Cronbach's Alpha sebesar 0,861, yang menunjukkan bahwa instrumen tersebut valid dan reliabel untuk digunakan.

Tabel 2. Uji Validitas dan Reliabilitas Hasil Belajar

Statistik	Nilai
KMO	0,788
Sig. Bartlett's Test	0,000
Cronbach's Alpha	0,861

Hasil uji menunjukkan bahwa tes hasil belajar valid dan reliabel untuk digunakan.

3. Uji Normalitas dan Homogenitas

Tabel 3. Uji Normalitas dan Homogenitas

Uji	Nilai Sig.	Kesimpulan
Normalitas	> 0,05	Data normal
Homogenitas	> 0,05	Data homogen

Data yang diperoleh menunjukkan sebaran normal dan bersifat homogen, sehingga memenuhi kriteria untuk dilakukan analisis lanjutan.

## Uji Hipotesis

1. Analisis Deskriptif

Secara deskriptif, rata-rata skor minat baca dan hasil belajar kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol.

Tabel 4. Rata-Rata Minat Baca dan Hasil Belajar

Variabel	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Minat Baca	85,6	70,3
Hasil Belajar	82,7	68,4

Secara deskriptif terlihat bahwa flipbook meningkatkan minat baca dan hasil belajar siswa.

## 2. Uji Multivariat (MANOVA)

Untuk mengetahui pengaruh flipbook terhadap minat baca dan hasil belajar

secara simultan, dilakukan uji MANOVA. Nilai Wilks' Lambda sebesar 0,432 dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

Tabel 5. Hasil Uji Manova

Statistik Uji	Nilai	Sig.
Wilks' Lambda	0,432	0,000

Penggunaan flipbook berpengaruh signifikan terhadap minat baca dan hasil belajar secara bersamaan.

## 3. Uji Univariat

Uji univariat dilakukan untuk melihat pengaruh flipbook terhadap masing-

masing variabel. Untuk minat baca, nilai F sebesar 13,242 dengan sig. 0,001. Untuk hasil belajar, nilai F sebesar 18,675 dengan sig. 0,000.

Tabel 6. Hasil Uji Univariat

Variabel	F	Sig.
Minat Baca	13,242	0,001
Hasil Belajar	18,675	0,000

Penggunaan flipbook berpengaruh signifikan terhadap minat baca dan hasil belajar secara parsial.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak penggunaan bahan ajar digital berbasis flipbook pada materi Bagaimana Bentuk Indonesiaku terhadap minat baca, hasil belajar, serta keduanya secara bersamaan pada siswa kelas V SDN 1 Moyoketen. Hasil analisis hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan flipbook memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap ketiga variabel tersebut, sehingga hipotesis dalam penelitian ini dinyatakan diterima.

Pertama, terkait pengaruh terhadap minat baca, temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan flipbook meningkatkan minat baca siswa secara signifikan dibandingkan dengan bahan ajar konvensional. Flipbook memberikan pengalaman membaca yang lebih menarik

karena menggabungkan teks, gambar, dan animasi, sehingga siswa lebih termotivasi dan antusias untuk membaca. Hal ini sejalan dengan definisi minat membaca sebagai dorongan internal dan eksternal untuk membaca secara sukarela dan penuh perhatian (Tarigan, 2008). Hasil ini juga diperkuat oleh temuan Yuliyanto et al., (2022), yang menyatakan bahwa flipbook efektif dalam meningkatkan minat membaca dan prestasi belajar siswa. Temuan ini konsisten dengan hasil penelitian Putra et al. (2023), yang juga menemukan bahwa bahan ajar flipbook meningkatkan minat belajar dan keterlibatan siswa secara signifikan.

Kedua, hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen juga lebih tinggi secara signifikan dibanding kelompok kontrol. Flipbook berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi melalui penyajian visual yang

menarik dan mudah dipahami, selaras dengan karakteristik belajar peserta didik sekolah dasar yang berada pada fase operasional konkret. Temuan ini mendukung hasil penelitian Yulaika et al. (2020), yang menyatakan bahwa flipbook meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan karena menyajikan materi dengan cara yang lebih mudah dipahami. Selain itu, desain flipbook yang menarik, mandiri, dan mudah digunakan memenuhi kriteria bahan ajar digital yang efektif menurut (Nisa et al., 2024).

Ketiga, pengaruh flipbook terhadap minat baca dan hasil belajar secara simultan menunjukkan adanya interaksi positif antara motivasi membaca dengan capaian akademik siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang memenuhi karakteristik self-instruction, self-contained, stand-alone, dan user-friendly tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga menumbuhkan kebiasaan belajar yang lebih baik (Nisa et al., 2024; Wahyuliani et al., 2016). Temuan ini juga selaras dengan temuan Wahyuliani et al. (2016) yang menyatakan bahwa efektivitas flipbook juga bergantung pada kesesuaian desain media dengan karakteristik siswa dan materi.

Temuan ini memperkuat teori dan praktik pembelajaran berbasis media digital yang sudah mapan, sekaligus memberi implikasi bahwa guru perlu mengintegrasikan media seperti flipbook dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi, keterampilan digital, dan hasil belajar siswa. Ke depan, pengembangan flipbook dapat diarahkan untuk materi-materi lain yang membutuhkan visualisasi kuat, atau diterapkan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi dengan memanfaatkan teknologi yang lebih canggih. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengeksplorasi pengaruh flipbook terhadap aspek lain seperti kerja sama, kreativitas, atau keterampilan abad ke-21.

Oleh karena itu, hasil studi ini tidak sekadar menjawab pertanyaan penelitian,

tetapi juga menegaskan bahwa flipbook merupakan alternatif bahan ajar yang efisien, kreatif, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran masa kini.

## **KESIMPULAN**

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar digital berbasis flipbook memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Flipbook terbukti tidak hanya meningkatkan minat baca siswa, tetapi juga membantu mereka mencapai hasil belajar yang lebih baik. Temuan ini mendukung gagasan bahwa media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa memotivasi mereka untuk belajar lebih aktif dan memahami materi secara lebih mendalam.

Flipbook juga terbukti mampu menjembatani hubungan antara motivasi membaca dengan pencapaian akademik, memperkuat teori-teori tentang peran media pembelajaran dalam mendukung literasi dan hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini, guru disarankan untuk memanfaatkan flipbook tidak hanya pada materi Bagaimana Bentuk Indonesiaku, tetapi juga pada topik-topik IPS lain yang memerlukan visualisasi, seperti keragaman budaya, kenampakan alam, atau sejarah perjuangan bangsa. Flipbook juga berpotensi diterapkan pada kelas-kelas bawah sekolah dasar dengan menyesuaikan tingkat kesulitan dan desain visualnya agar sesuai dengan usia siswa.

Temuan ini juga membuka peluang pengembangan lebih lanjut, seperti penerapan flipbook dalam pembelajaran berbasis proyek untuk melatih keterampilan abad ke-21, eksplorasi aspek afektif dan kolaboratif dari penggunaan flipbook, serta integrasi dengan platform digital yang lebih luas untuk mendukung pembelajaran yang lebih fleksibel dan adaptif.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Barella, Y., Naro, W., & Yuspiani, Y. (2024). Model-Model Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Indonesian*

- Research Journal on Education*, 4(1), 142–146.  
<https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.452>
- Gogahu, D. G. S., & Prasetyo, T. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1004–1015.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.493>
- Herwina, W. (2021). Optomalisasi Kebutuhan Siswa Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar [Analysis of Teaching Materials Development]. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahesti, G., & Koeswanti, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Monopoli Asean untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 30.  
<https://doi.org/10.23887/jjpsd.v9i1.33586>
- Nisa, D. C., Purwidiani, N., Widagdo, A. K., & Astuti, N. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Digital dengan Aplikasi Flip pdf Corporate Edition Pada Materi Peralatan Dapur Siswa Fase E. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1655–1661.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2468>
- Rachman, Z. A., Praja, A. L., & Rohimah, S. M. (2023). Hubungan Minat Membaca Dengan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 15(2), 42–47.  
<https://doi.org/10.55215/pedagogia.v15i2.9252>
- Saraswati, N. D., Illahi, A. I. K., Arif, A., & Hakim, L. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Berbasis Flipbook pada Mata Pelajaran Dokumen Berbasis Digital: Implikasi Bagi Pembelajaran di Era Society 5.0. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi, Dan Keuangan*, 8(1), 32–52.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47080/progress.v8i1.3789>
- Soraya, S. M., Kurjono, K., & Purnamasari, I. (2023). Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Moderator. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 681–687.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4537>
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.  
[https://books.google.co.id/books?id=p9\\_WAAAACAAJ](https://books.google.co.id/books?id=p9_WAAAACAAJ)
- Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 22.  
<https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3457>
- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67–76.  
<https://doi.org/10.26740/jpeka.v4n1.p67-76>
- Yuliyanto, R., Pujiati, P., Suroto, S., & Maydiantoro, A. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan E-modul Pembelajaran Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siklus Akuntansi Perusahaan

Jasa. *Economic Education and Entrepreneurship Journal*, 5(1), 74–84.  
<https://doi.org/10.23960/e3j/v5i1.74-84>