

**PENGEMBANGAN MEDIA POP-SCRABBOOK DIGITAL DALAM PROJECT
BASED LEARNING (PJBL) DENGAN MODEL BORG AND GALL UNTUK
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS V
SD NEGERI PULOSARI 1 KARANGTENGAH DEMAK**

Ihda Aulia, Sigit Yulianto

^{1,2}Universitas Negeri Semarang, Kota Semarang, Indonesia

Diterima : 16 Mei 2025

Disetujui : 28 Mei 2025

Dipublikasikan : Juli 2025

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan, menguji kelayakan dan keefektifan media *Pop-ScrabBook* digital sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa kelas V. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) Sugiyono dengan menggunakan model Borg and Gall. Penelitian ini melibatkan 27 peserta didik kelas V SD Negeri Pulosari 01, dengan uji coba skala kecil pada 6 peserta didik kelas V A dan skala besar pada 21 peserta didik kelas V B. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes (*pretest-posttest*) dan non tes berupa hasil dari wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi. Kelayakan media *Pop-ScrabBook* digital ditunjukkan dari hasil validasi ahli media, materi, dan Bahasa serta hasil tanggapan guru dan siswa yang menunjukkan kriteria “sangat layak”. Keefektifan media *Pop-ScrabBook* digital dibuktikan melalui hasil uji-t pada skala kecil dan skala besar dengan nilai signifikansi 0,001 ($< 0,05$) dan hasil N-gain pada skala kecil sebesar 0,63 dan skala besar sebesar 0,66 yang menunjukkan kriteria “sedang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Pop-ScrabBook* mampu meningkatkan minat belajar, kreativitas siswa, dan pemanfaatan teknologi digital secara interaktif untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV di SD Negeri Pulosari 01.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Pop-Scrab Book digital, Keterampilan menulis, Teks Eksposisi

Abstract

The objective of this research is to develop, test the feasibility, and examine the effectiveness of the digital *Pop-ScrabBook* media as a learning tool to improve exposition text writing skills in fifth-grade students. This research employs the Research and Development (R&D) method by Sugiyono, using the Borg and Gall model. The study involved 27 fifth-grade students from SD Negeri Pulosari 01, with a small-scale trial conducted on 6 students from class V A and a large-scale trial on 21 students from class V B. Data collection techniques included test methods (*pretest-posttest*) and non-test methods such as interviews, questionnaires, observations, and documentation. The feasibility of the digital *Pop-ScrabBook* media is indicated by validation results from media, content, and language experts, as well as feedback from teachers and students, all of which met the "highly feasible" criteria. The effectiveness of the digital *Pop-ScrabBook* media is demonstrated through t-test results on both small and large scales, with a significance value of 0.001 (< 0.05), and N-gain scores of 0.63 (small scale) and 0.66 (large scale), both falling into the "moderate" category. The results indicate that the *Pop-ScrabBook* media can enhance student learning interest, creativity, and the interactive use of digital technology to improve exposition text writing skills in Indonesian language learning for fifth-grade students at SD Negeri Pulosari 01.

Keywords: Learning Media, Digital *Pop-ScrabBook*, Writing Skills, Exposition Text

PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia berperan penting dalam membentuk karakter dan intelektual generasi penerus bangsa, dengan tujuan mempersiapkan peserta didik menghadapi kehidupan dan perkembangan zaman. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana yang memungkinkan peserta didik aktif mengembangkan potensi diri (Ferawati, 2022). Keterampilan berbahasa, yang meliputi menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, sangat penting bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Menurut Komalasari (2013:253), guru memegang peranan penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Arsyad (2014:19) juga mengemukakan bahwa metode mengajar dan media pembelajaran saling berkaitan dalam proses belajar mengajar. Di era modern, inovasi dalam pembelajaran melalui penggunaan perangkat pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan minat siswa. Amelia et al. (2024) menyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi lebih efektif.

Akan tetapi, realitas di lapangan memperlihatkan bahwa proses pembelajaran masih berorientasi pada pengajar. Minimnya partisipasi aktif siswa dalam kelangsungan kegiatan belajar mengajar, serta cara guru yang sebatas mengimplementasikan teknik presentasi satu arah masih sering terjadi (Rahma et al., 2024). Dalam konteks studi Bahasa Indonesia, penggunaan metode ceramah semata dapat menimbulkan kejenuhan lantaran materi Bahasa Indonesia umumnya memuat banyak teks dan literasi yang mengakibatkan berkurangnya ketertarikan siswa dalam memahami substansi pelajaran (Monita & Sukartiningsih, 2021). Melemahnya

atensi siswa dalam pembelajaran ini dapat menghalangi penyerapan materi yang disampaikan guru, yang berujung pada capaian belajar yang kurang optimal (Anam et al., 2021).

Berdasarkan hasil observasi lapangan dan wawancara dengan guru kelas V SD Negeri Pulosari 1 Demak, nilai pengetahuan mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam kategori rendah. Besar permasalahan yang dihadapi oleh siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu pada keterampilan menulis.

Tabel 1. Hasil Penilaian Harian Bahasa Indonesia

Jumlah PD	KKM	Presentase Ketuntasan Peserta Didik			
		T	%	TT	%
21	75	6	29%	15	71%

Sumber: Daftar Nilai Guru Kelas V B SD Negeri Pulosari 01 Tahun Ajaran 2024/2025

Dari tabel diatas menunjukkan terdapat 71% peserta didik yang tidak menuntaskan dan hanya 28% peserta didik yang menuntaskan. Hal tersebut disebabkan kurangnya penerapan pembelajaran yang inovatif dengan menggunakan media pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis mengembangkan media pembelajaran digital bernama *Pop-ScrabBook* digital Menulis Teks Eksposisi yang menggunakan model *Project Based Learning* (PJBL). Didasarkan pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Sitohang et al., 2023) memberikan hasil bahwa model pembelajaran *PJBL* yang diterapkan dalam pengajaran mata Pelajaran Bahasa Indonesia memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis .

Media yang dikembangkan adalah Media pembelajaran *Pop-ScrabBook* digital. Media *Pop-ScrabBook* menggabungkan unsur-unsur dari media pop up dan scrapbook (Femia, 2020). Dengan menggabungkan kelebihan kedua jenis media ini, *Pop-ScrabBook* menyajikan gambar-gambar tiga dimensi yang dapat bergerak saat buku dibuka, sehingga menciptakan tampilan yang

menarik dan dinamis(Widya Ayuning et al., 2024). Pop up adalah selembur kertas yang dilipat dan struktur tiga dimensi akan muncul ketika dibuka, Visualisasi unik dari pop up book ini dapat merangsang peserta didik untuk belajar, mengembangkan kapasitas, dan memfasilitasi peserta didik untuk mengingat materi dalam buku tersebut (Demonstrasi et al., 2020). (Rahmawanti et al., 2020) yang menjelaskan bahwa Scrapbook merupakan buku yang unik karena di dalamnya terdapat seni menempel foto atau gambar pada media kertas yang kemudian dihias secara kreatif. .

Diperkuat oleh penelitian sebelumnya,(Sholichah & Hariani, 2020) yang berjudul “Pengembangan Media Popscrap Book Untuk Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Di Kelas V Sekolah Dasar”. Pada penelitian ini menyatakan bahwa hasil dari penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran bernama Pop Scrapbook, yang difokuskan pada pembelajaran menulis teks eksposisi di kelas V sekolah dasar. Peneliti juga mengatakan bahwa media ini dikategorikan sebagai sangat baik atau sangat valid untuk digunakan dalam pembelajaran, dengan sedikit perbaikan yang diperlukan, serta mampu meningkatkan kreativitas siswa dalam menulis teks eksposisi.

Penelitian ini bertujuan untuk untuk memfasilitasi siswa selama kegiatan pembelajaran. Media *Pop-ScrabBook* digital yang dikembangkan ini melibatkan teknologi, sehingga dapat meningkatkan semangat dan minat siswa dalam belajar Bahasa Indonesia, serta media ini dianggap sebagai inovasi baru dan belum pernah diterapkan di SD Negeri Pulosari 1 dalam kegiatan pembelajaran.

METODOLOGI PENELITIAN

Metode penelitian yang dipakai ialah *Research and Development* (R&D) yang pada akhirnya menghasilkan sebuah media *Pop-ScrabBook* digital

pada muatan Bahasa Indonesia materi teks eksposisi kelas V. Pada pengkajian ini menerapkan model pengembangan ialah model *borg and gall* untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2013) . Langkah yang dikembangkan (Sugiyono, 2021) pada model tersebut terdapat sepuluh langkah, tetapi peneliti meringkas menjadi delapan langkah tanpa mengurangi nilai pengembangan tersebut(Sugiyono, 2019) dalam (Bidayati Haka dkk., t.t.). Langkah-langkah dalam penelitian ini yaitu: 1). studi pendahuluan; 2). perencanaan desain; 3). pengembangan desain; 4). validitas desain produk; 5). revisi desain; 6). uji coba skala kecil; 7). revisi hasil uji coba skal kecil; 8). uji coba produk skala besar.

Jenis data yang dimanfaatkan pada pengkajian ialah data primer yang mencakup data kuantitatif serta kualitatif. Data kualitatif didapatkan dari wawancara, dokumentasi, observasi, dan pembagian angket di kelas V, data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar peserta didik menggunakan kedua test (*pretest-posttest*). Data sekunder diambil secara tidak langsung untuk mendukung informasi data primer yang didapatkan dari artikel, buku, serta penelitian terdahulu.

Teknik pengumpulan data direalisasikan dengan menerapkan teknik tes serta non-tes. Teknik tes mencakup 25 soal pilihan ganda dan 1 soal uraian yang sama untuk digunakan *pretest* dan *posttest*. Sebelum ditemukan 26 soal untuk *pretest* dan *posttest*, peneliti merealisasikan pengujian validitas, tingkat kesukaran, reabilitas, serta daya beda. Sedangkan, teknik non-tes mencakup hasil dokumentasi, wawancara, observasi, serta angket. Subjek dari pengkajian ini ialah 27 peserta didik kelas V SD Negeri Pulosari 01, melalui uji coba skala kecil pada 6 peserta didik kelas V A dan uji coba skala besar pada 21 peserta didik kelas V

B. Model pembelajaran yang dimanfaatkan pada pengkajian ini ialah *Project Based Learning* (PJBL) mampu memengaruhi motivasi peserta didik lebih tinggi, kreativitas peserta didik meningkat, kemampuan berpikir kritis meningkat.

Penentuan kelayakan produk dilakukan melalui analisis data yang melibatkan validator ahli dalam bidang materi, media, dan bahasa. Validasi dilakukan oleh dosen PGSD UNNES, Dr. Deni Setiawan, S.Sn., M.Hum. dan Dr. Sri Sukasih, S.S., M.Pd., yang memberikan masukan serta penilaian terhadap aspek-aspek penting dari produk. Selain itu, kelayakan juga diperkuat melalui angket tanggapan dari peserta didik dan guru terkait penggunaan media Pop-ScrabBook digital dalam pembelajaran. Instrumen yang digunakan berupa angket penilaian ahli, dengan hasil yang dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Kevalidan = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 2. Persentase Kriteria Kelayakan

Skor Persentase (%)	Kriteria
80 – 100	Sangat Layak
60 – 80	Layak
40 – 60	Cukup Layak
20 – 40	Tidak Layak
0 - 20	Sangat Tidak Layak

Sumber: (Azqiyya dkk., 2023)

Penilaian keefektifan produk dilakukan melalui analisis yang dimulai dengan pengujian normalitas data melalui pemanfaatan program SPSS guna memahami jalannya distribusi data, apakah berdistribusi normal atau tidak (Fitri dkk., 2023). Selanjutnya, analisis yang dilanjutkan dengan *Paired Samples Test* (uji-t) guna mengetahui apakah ditemukan perbedaan signifikan pada hasil *pretest* dan *posttest* (Rahma Wati Harbi dkk., 2023). Kemudian, uji N-Gain guna mengukur tingkatan skor dari *pretest* ke *posttest* (Sukarelawan dkk., 2024). Hasil pengujian N-Gain

digolongkan berlandaskan kriteria yang tercantum di tabel 3.

Tabel 3. Kategori Penilaian N-Gain

Nilai N-Gain	Kategori
$0,70 \leq g \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 \leq g \leq 0,70$	Sedang
$0,00 < g < 0,30$	Rendah
$g = 0,00$	Tidak terjadi peningkatan
$-1,00 \leq g < 0,00$	Terjadi penurunan

Sumber: (Sukarelawan dkk., 2024)

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil pengembangan Media *Pop-ScrabBook* digital menyajikan sebuah elemen gambar animasi, audio visual, dan suara. Media aplikasi PPT ini dikemas sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa secara menarik. Mengakses aplikasi ini hanya dengan membuka aplikasi PPT. Aplikasi dapat diakses dilaptop maupun android secara *offline* maupun *online*. Hasil pengembangannya, sebagai berikut:



Gambar 1. Cover Depan Media *Pop-ScrabBook* Digital



Gambar 2. Menu Petunjuk Pemakaian Media *Pop-ScrabBook* Digital



Gambar 3. Menu Capaian dan Tujuan Pembelajaran



Gambar 4. Tampilan Materi Teks Eksposisi



Gambar 5. Menu Game Teks Eksposisi



Gambar 6. Menu Profil

Pengembangan media ini tidak hanya dilakukan secara visual, tetapi juga dilengkapi dengan gambar, video animasi, dan suara yang dikemas secara menarik. Media pembelajaran dirancang agar mudah diakses dan dipahami oleh siswa sekolah dasar,

sehingga dapat mendukung proses pembelajaran secara optimal.

Media digital *Pop-ScrabBook* yang telah dikembangkan kemudian diuji coba untuk memastikan kemudahan pemahaman baik oleh guru maupun siswa. Proses validasi dilakukan oleh para ahli materi, bahasa, dan media yang memiliki kompetensi di bidangnya, dengan tujuan memperoleh masukan guna menyempurnakan media yang dikembangkan. Berikut disajikan rekapitulasi hasil penilaian dari para validator ahli.

Tabel 4. Rekapitulasi Penilaian Ahli Validasi

Kriteria	Ahli Materi	Ahli Bahasa	Ahli Media
Skor	64	64	55
Skor Maksimal	70	70	60
Presentase	91%	91%	92%
Kriteria	Sangat Layak		

Sumber : Hasil Penilaian Para Ahli Validasi

Hasil validasi awal menunjukkan bahwa media pembelajaran *Pop-ScrabBook* digital “sangat layak”, sehingga memiliki potensi besar untuk diterapkan dalam pembelajaran teks eksposisi. Hal ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Maulina & Susilowibowo, 2024) mengenai pengembangan media interaktif dengan skor rata-rata pada ahli media sebesar 92%, ahli materi dan ahli Bahasa sebesar 91%. Skor tersebut masuk dalam interval 81%-100% dengan kategori “sangat layak”.

Setelah melalui validasi para ahli dan dinyatakan memenuhi kriteria validitas, peneliti melanjutkan dengan implementasi uji coba pada kelompok kecil dan kelompok besar siswa. Uji coba kelompok kecil melibatkan enam siswa yang dipilih secara purposif (Sugiyono, 2021) berdasarkan variasi tingkat keterampilan menulis, yaitu tinggi, sedang, dan rendah.

Setelah dinyatakan valid oleh para ahli, penelitian dilanjutkan pada tahap implementasi melalui uji coba terbatas (kelompok kecil) dan uji coba lapangan

(kelompok besar). Uji coba kelompok kecil melibatkan enam siswa yang dipilih secara purposif (Sugiyono, 2021) berdasarkan tingkat keterampilan menulis yang beragam, yaitu tinggi, sedang, dan rendah.

Prosedur uji coba pada kedua kelompok diawali dengan pemberian *pretest* yang terdiri dari 25 soal pilihan ganda dan satu soal esai untuk mengukur kemampuan awal menulis teks eksposisi. Setelah intervensi menggunakan media *Pop-ScrabBook* digital, siswa mengikuti *posttest* dengan instrumen yang sama guna menilai peningkatan keterampilan menulis.

Selain itu, persepsi siswa terhadap kelayakan dan efektivitas media dikumpulkan melalui kuesioner respons, sedangkan tanggapan guru terhadap media pembelajaran diukur menggunakan angket penilaian. Hasil penilaian guru disajikan pada tabel berikut:

Tabel 5. Rekapitulasi Penilaian Angket Tanggapan Media

Kriteria	Angket tanggapan siswa	Angket tanggapan guru
Skor	93,75%	95,31%
Kriteria	Sangat Layak	

Sumber : Hasil Angket Tanggapan Siswa dan Guru

Uji kelompok besar dan kelompok kecil pada data *pretest* dan *posttest* dilakukan uji normalitas dengan rumus uji *Shapiro-Wilk* dan bantuan dari program *SPSS versi 25*. Uji ini dilakukan untuk mengetahui apakah hasil belajar *pretest* dan *posttest* siswa kelas V SD Negeri Pulosari 01 berdistribusi normal atau tidak.

Tabel 6. Kriteria Nilai Uji Normalitas

Kategori	Nilai Signifikan Uji Kelompok Kecil	Nilai Signifikan Uji Kelompok Besar
Pre-test	0,954	0,201
Post-test	0,943	0,110
Kriteria	Normal	Normal

Sumber : Hasil analisis SPSS Uji Normalitas oleh peneliti (2025)

Uji normalitas data dikatakan normal apabila nilai signifikasi $> 0,05$. Hasil uji normalitas *pretest* menunjukkan nilai

$0,201 > 0,05$ dan hasil uji normalitas *posttest* $0,110 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data hasil uji coba nilai *pretest* dan *posttest* kelompok kecil dan kelompok kecil dan kelompok besar siswa kelas V SDN Pulosari 01 berdistribusi normal.

Sesudah data dinyatakan normal pada uji normalitas, peneliti menggunakan teknik statistika parametrik untuk melakukan uji perbedaan rata-rata. Dengan menggunakan rumus *t-test* untuk menentukan perbedaan antara rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil uji rata-rata perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* menggunakan aplikasi *SPSS versi 25* menunjukkan bahwa nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Kriteria pengujian *t-test* berpasangan (*paired sample t-test*) menyatakan bahwa jika nilai *sig. (2-tailed)* $< 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar pada *pretest* dan *posttest* mengalami perbedaan secara signifikan.

Akhir pengujian pada nilai *pretest* dan *posttest* ditentukan melalui uji peningkatan rata-rata. Analisis *N-Gain* digunakan untuk menghitung peningkatan rata-rata kedua nilai tersebut.

Tabel 7. Kriteria Nilai Uji N-Gain

Kategori	Nilai
Pretest	57,2
Posttest	84,7
Selisih rata-rata	27,5
N-Gain	0,6614
N-Gain %	66,14%
Tafsiran	Sedang
Kriteria	Efektif

Sumber : Hasil analisis SPSS Uji N-Gain oleh peneliti (2025)

Penggunaan media *Pop-ScrabBook* digital teks eksposisi menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning (PJBL)* pada siswa kelas V menghasilkan nilai *N-Gain* sebesar 0,6614 yang termasuk dalam kategori sedang. Hal ini diperkuat dengan adanya selisih rata-rata antara nilai *pretest* (57,2) dan *posttest* (84,7) sebesar 27 poin, dengan presentase *N-Gain* mencapai

66,14% yang termasuk dalam kriteria sedang.

Sitohang Rinawati (2023) mengungkapkan bahwa model *Project Based Learning (PjBL)* memiliki dampak positif terhadap pembelajaran menulis teks eksposisi. Model ini memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengasah kemampuan pemecahan masalah melalui pendekatan kontekstual yang melibatkan berbagai aktivitas kompleks, terutama dalam keterampilan menulis teks eksposisi. Dalam penelitian ini, pengembangan media *Pop-ScrabBook* digital dengan model pembelajaran *Project Based Learning (PJBL)* tersebut efektif dalam mendukung proses pembelajaran menulis teks eksposisi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa, pengembangan media *Pop-ScrabBook* digital dengan model pembelajaran *Project Based Learning (PJBL)* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas V SD Negeri Pulosari 1 Demak. Berdasarkan hasil uji coba pada kelompok kecil dan besar, terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis siswa. Pada uji kelompok kecil, nilai rata-rata pretest meningkat dengan tingkat ketuntasan 100%. Pada kelompok besar, meskipun nilai pretest awal belum memenuhi standar, nilai posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan. Analisis menggunakan uji N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan menulis siswa tergolong dalam kategori sedang. Hasil validasi ahli materi, bahasa, dan media menunjukkan bahwa media ini sangat layak dan efektif digunakan. Uji normalitas dan uji t-test juga menunjukkan bahwa perbedaan antara nilai pretest dan posttest siswa signifikan secara statistik.

Penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media *Pop-ScrabBook* digital dengan model PJBL dapat mendukung proses pembelajaran yang

lebih interaktif dan menarik, sehingga meningkatkan semangat dan minat siswa dalam belajar menulis.

Namun, untuk pengembangan lebih lanjut, disarankan agar media ini diujicobakan pada jenjang kelas atau tingkat pendidikan yang berbeda guna menguji konsistensi efektivitasnya, dapat memperluas cakupan materi pelajaran, mengintegrasikan fitur interaktif yang lebih variatif, serta mengembangkan media dalam platform mobile agar lebih mudah diakses oleh peserta didik secara luas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Universitas Negeri Semarang atas kesempatan yang diberikan, serta kepada Bapak Arif Widagdo, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Drs. Sigit Yulianto, M.Pd selaku dosen pembimbing, atas bimbingan, arahan dan dukungannya. Terima kasih juga disampaikan kepada para validator ahli, guru kelas VA dan VB, serta Kepala SD Negeri Pulosari 1 Demak atas dukungan selama penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K., Mulasi, S., & Rohana, S. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Digital Dalam Proses Belajar Mengajar. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 2(2), 76–87. <https://doi.org/10.47766/Ga.V2i2.161>
- Demonstrasi, P., Buku, P., Up, P. O. P., Media, S., Motivasi, T., Penguasaan, D. A. N., Siswa, K., Materi, P., & Endokrin, S. (2020). *Nada Nurhanifah, 2020 Pengaruh Demonstrasi Penggunaan Buku Pop Up Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Dan Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Sistem Endokrin Universitas Pendidikan Indonesia* | *Respository.Upi.Edu* | *Perpustakaan.Upi.Edu*. 1–6. [10.17509/aijbe.v3i2.28483](https://doi.org/10.17509/aijbe.v3i2.28483)
- Femia, R. (2020). Design Of Pop Up Scrapbook Media To Strengthen History Comprehension Ability In SMA Negeri 1 Pekalongan, Lampung, Indonesia. *International Journal Of Research And Review (Ijrrjournal.Com)*, 7(6), 440. https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.

- [7_Issue.6_June2020/IJRR0058.pdf](#)
- Ferawati, A. (2022). Pengaruh Media Scarpbook Terhadap Keterampilan Menulis Dan Berbicara Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 19.
<https://repository.unibos.ac.id/xmlui/handle/123456789/2220>
- Maulina, C. P., & Susilowibowo, J. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Pada Materi Jurnal Penyesuaian Kelas XI Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3786–3794.
<https://doi.org/10.31004/Edukatif.V6i4.7427>
- Monita, E., & Sukartiningsih, W. (2021). Pengembangan Modul Interaktif Untuk Materi Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(7), 1–10.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/41001>
- Rahma, Y., Handoyo, E., Yulianto, A., Zulaeha, I., & Purwati, P. D. (2024). Penggunaan Moodle Untuk Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dalam Inovasi Pembelajaran Bahasa. 9(2), 104–114.
[10.21107/metalingua.v9i2.25324](https://doi.org/10.21107/metalingua.v9i2.25324)
- Rahmawanti, N., Mashuri, M. T., & Nurjanah, N. (2020). Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(2), 94.
<https://doi.org/10.30738/Natural.V6i2.5251>
- Sari, S., Jamaludin, A. M., & Ermiana, I. (2023). *Media Pembelajaran Popscrap Book Pada Mata Pelajaran IPS Tema Indahnnya Keragaman Di Negeriku Untuk Kelas IV Sekolah Dasar*. 9(4), 2028–2035.
<https://doi.org/10.31949/Educatio.V9i4.5717>
- Sholichah, D. N., & Hariani, S. (2020). Pengembangan Media Popscrap Book Untuk Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 8(4), 714–726.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/35865>
- Sitohang, R., Harahap, E. P., & Purba, A. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Dalam Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas VIII SMPN 15 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(2), 609.
<https://doi.org/10.33087/Dikdaya.V13i2.531>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (M.Dr. Ir. Sutopo, S.Pd (Ed); Ke2 Ed)*. 16, 2014–2016.
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220-1230.
[10.29303/Jipp.V9i2.2141](https://doi.org/10.29303/Jipp.V9i2.2141)
- Widya Ayuning, Muhammad Akhir, & Abdan Syakur. (2024). Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Iv Di Upt Sdn Tabang No. 24 Kepulauan Selayar. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 1(2), 94–110.
<https://doi.org/10.62383/Katalis.V1i2.250>