

## EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *BLOG* TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN MENULIS PENGALAMAN PRIBADI MURID KELAS IVB SDN SUNGGUMINASA V KABUPATEN GOWA

Nurul Taufik<sup>1</sup>, Aliem Bahri<sup>2</sup>, Anin Asnidar<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, Indonesia

Diterima : 1 Maret 2025

Disetujui : 15 Maret 2025

Dipublikasikan : Juli 2025

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan media *blog* dalam meningkatkan hasil belajar keterampilan menulis pengalaman pribadi pada siswa kelas IVB SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Sampel penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas IVB SDN Sungguminasa V, sebanyak 23 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian mencakup lembar observasi, tes keterampilan menulis pengalaman pribadi dalam bentuk soal uraian, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial dengan uji t (t-test). Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap *pretest* sebelum menggunakan media *blog*, sebagian besar siswa berada dalam kategori sangat rendah dengan persentase 82,61%. Setelah diberikan perlakuan, hasil *posttest* menunjukkan peningkatan, di mana sebagian besar siswa masuk dalam kategori tinggi dengan persentase 47,83%. Hasil analisis uji t menunjukkan  $T_{hitung} = 12,381$  dan  $T_{tabel} = 2,0738$ , sehingga  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $12,381 > 2,0738$ ). Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti bahwa penggunaan media *blog* dalam pembelajaran efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pengalaman pribadi siswa kelas IVB SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa.

**Kata Kunci:** *Blog*, Hasil Belajar, Menulis Pengalaman Pribadi

### Abstract

This study aims to analyze the effectiveness of using blog media in improving learning outcomes of personal experience writing skills in class IVB students of SDN Sungguminasa V, Gowa Regency. The research method used is an experiment with a one group pretest-posttest design. The sample of this study consisted of all class IVB students of SDN Sungguminasa V, as many as 23 people. Data collection was carried out through observation, tests, and documentation. The research instruments included observation sheets, personal experience writing skills tests in the form of descriptive questions, and documentation. Data analysis used descriptive and inferential statistics with t-tests. The results of the study showed that at the pretest stage before using blog media, most students were in the very low category with a percentage of 82.61%. After being given treatment, the posttest results showed an increase, where most students were in the high category with a percentage of 47.83%. The results of the t-test analysis showed  $T_{count} = 12.381$  and  $T_{table} = 2.0738$ , so  $T_{count} > T_{table}$  ( $12.381 > 2.0738$ ). Thus,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, which means that the use of blog media in learning is effective in improving the personal experience writing skills of class IVB students at SDN Sungguminasa V, Gowa Regency.

**Keywords:** *Blog*, Learning Outcomes, Writing Personal Experiences

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan pemerataan dan kesempatan belajar yang layak. Namun, kondisi pendidikan di Indonesia masih memprihatinkan. Rendahnya kualitas pendidikan disebabkan oleh kurangnya SDM berpengetahuan dan berkemampuan dalam menghadapi perubahan. Menurut Wurdianto et al., (2024) Indonesia menghadapi berbagai tantangan internal dan eksternal yang muncul akibat perubahan teknologi, sosial, dan budaya. Perubahan ini membawa dampak signifikan terhadap dunia pendidikan, baik dari segi metode pembelajaran, kurikulum, maupun kesiapan tenaga pendidik dan peserta didik. Menurut Rahman et al., (2022), upaya yang disengaja untuk memenuhi warisan budaya yang diwariskan dari satu generasi ke generasi berikutnya disebut pendidikan. Pencapaian tujuan pendidikan memerlukan dan bergantung pada mutu pendidikan. Semua pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan harus melakukan upaya-upaya yang terarah, terencana, dan berkelanjutan untuk meningkatkan mutu pendidikan guna mencapai tujuan tersebut. Peningkatan kinerja sekolah, khususnya yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, harus dilakukan (Wahyudi et al., 2022). Menurut Rusman (Widyanto & Wahyuni, 2020), proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh interaksi dengan lingkungan belajar, hal itu dapat memengaruhi sudut pandang murid dan berubah menjadi proses adaptasi terhadap perubahan yang mereka hadapi. Berkaitan dengan pengetahuan dasar yang harus dikuasai anak-anak untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan tinggi, bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan dasar (Mahfudhoh, 2024).

Melihat kemajuan teknologi saat ini, guru memiliki kesempatan untuk mengintegrasikan inovasi tersebut dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Setiap pendidik perlu terus mengembangkan diri agar dapat

bertransformasi menjadi profesional yang mahir, terutama dalam bidang teknologi pendidikan (Mansyur & Akidah, 2018; Mardhiati, 2023). Untuk meningkatkan kemampuan dan kreativitas dalam mengajar, setiap guru termasuk guru bahasa Indonesia perlu terus menerus mengembangkan strategi serta memanfaatkan media pembelajaran inovatif. Pendekatan tersebut bertujuan untuk merangsang munculnya ide-ide baru, menumbuhkan minat belajar, dan mendorong perilaku kreatif di kalangan siswa (Adventyana, 2023).

Keterampilan menulis adalah kegiatan menyampaikan pesan melalui bahasa tulis yang berisi informasi dan direpresentasikan oleh simbol-simbol yang disepakati. Salah satu keterampilan penting adalah menulis narasi, yaitu proses mengarang cerita yang mencerminkan kenyataan (Wati, S. H 2015). Menulis merupakan proses mengekspresikan ide, informasi, atau emosi dalam bentuk tulisan dengan tujuan menyampaikan pesan kepada pembaca. Aktivitas ini menuntut keterampilan berpikir, kemampuan menyusun kata-kata, serta penyusunan kalimat yang sistematis agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan jelas. Menurut Mudiono, (2024) Menulis cerita merupakan rangkaian kata kata yang digunakan untuk menggambarkan suatu peristiwa, pengalaman, atau kisah dalam bentuk yang lebih dan terstruktur lengkap.

Penggunaan media dalam pembelajaran berperan dalam membantu guru menyampaikan materi atau informasi kepada siswa. Dengan adanya media, diharapkan komunikasi dalam proses belajar mengajar menjadi lebih efektif, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan di kelas. Selain itu, penggunaan media juga mempermudah guru dalam mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa. Salah satu pembelajaran yang dapat membangkitkan motivasi serta rasa senang dalam pembelajaran ialah menggunakan media *blog*, yaitu cara murid menuliskan cerita

pengalaman yang dialaminya. Menurut Asnidar et al., (2024), media dalam proses belajar mengajar adalah alat grafis untuk menangkap, memproses, dan Menyusun informasi visual atau verbal. Media juga merupakan alat bantu yang digunakan dalam rangka mengefektifkan komunikasi antara guru dan murid dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam dunia pendidikan sebagai salah satu komponen yang mempengaruhi efektivitas proses belajar mengajar. Media dapat membantu guru untuk menyampaikan ajaran menjadi lebih praktis. Selain penggunaan media pembelajaran dapat merangsang cara berpikir murid sebagai upaya mengembangkan proses belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (Husain Al Hidayah et al., 2024).

*Blog* adalah jenis situs *web* atau *platform online* yang menampilkan kumpulan posting atau artikel yang di-update secara rutin, biasanya ditulis dengan gaya santai dan bahasa percakapan. Menurut Ananda et al., (2022) *blog* sebagai sarana media yang menyediakan solusi inovatif. Melalui penggunaan *blog*, siswa memiliki kebebasan untuk menulis kapan pun dan di mana pun, serta dapat menyampaikan pengalaman pribadi mereka dengan cara yang lebih kreatif dan interaktif. Media *blog* juga berfungsi sebagai alat pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa tidak hanya mengasah keterampilan menulis, tetapi juga mengembangkan kreativitas dan kepercayaan diri dalam mengungkapkan pikiran serta pengalaman mereka Menurut Bahri & Paida, (2023). Menurut Andang (Wiguna et al., 2022), *blogger* adalah *platform web* pribadi yang mudah digunakan, memungkinkan pengguna untuk menuangkan pikiran, pandangan, atau ide-ide dalam bentuk tulisan.

Manfaat *blog* secara umum antara lain sebagai sumber belajar yang dapat

diakses kapan pun dan dari mana pun. Dengan demikian, guru bisa mengunggah materi, sementara siswa dapat mempelajarinya dengan mudah. Selain itu, *blog* dapat berfungsi sebagai media pembelajaran interaktif yang mendorong siswa untuk lebih aktif membaca dan mencari bahan diskusi. *Blog* juga bisa menjadi inovasi dalam proses belajar mengajar di kelas, membantu guru dalam menyampaikan ilmu dengan lebih efektif. Hal ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, terutama bagi mereka yang merasa bosan dengan media pembelajaran berbasis buku teks (Haryana et al., 2024).

Berdasarkan hal tersebut, teknologi masa kini dimanfaatkan sebagai sumber inspirasi dan motivasi untuk memperdalam pemahaman murid. Teknologi berperan sebagai faktor pendorong utama yang menentukan peningkatan pemahaman murid dalam setiap proses pembelajaran. Untuk mengevaluasi seberapa efektif penggunaan media *blog* dalam mengasah keterampilan menulis pengalaman, penulis memilih untuk meneliti permasalahan tersebut dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Blog terhadap Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Siswa Kelas IVB SDN Sungguminasa V.”

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Eksperimental Research yang akan mengkaji tentang efektivitas penggunaan media *Blog* terhadap keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas IVB yang menjelaskan bahwa dalam penelitian desain ini terdapat *pretest* sebelum diberikan perlakuan. Penelitian ini dilakukan pada bulan Januari 2025. Populasi dalam penelitian ini adalah murid kelas IVA dan IVB sebanyak 46 di SD lokasi penelitian, dalam penelitian ini menggunakan metode tes serta metode dokumentasi sebagai alat pengumpulan data. Untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian akan digunakan analisis statistik deskripsi dan inferensial. Data yang terkumpul berupa nilai *pretest* dan nilai *posttest* kemudian

dibandingkan. Membandingkan kedua nilai tersebut antara nilai yang didapatkan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest*. Pengujian perbedaan nilai hanya dilakukan pada rata-rata kedua nilai saja, dan teknik yang digunakan yaitu uji-t (t-test). Dengan demikian langkah-langkah analisis data eksperimen dengan model eksperimen *one group pretest posttest design* adalah sebagai analisis data deskriptif. Analisis statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul selama proses penelitian.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Hasil Analisis Deskriptif

#### Hasil *Pretest*

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SD Mulai tanggal Tabel 1. Hasil Nilai *Pretest*

Interval	Pengkategorian	<i>Pretest</i>	
		Frekuensi	Persentase
90-100	Sangat Tinggi	0	-
79-89	Tinggi	1	4,35%
70-78	Sedang	2	8,70%
60-69	Rendah	1	4,35%
0-59	Sangat Rendah	19	82,61%
<b>Jumlah</b>		23	100.00%

Berdasarkan data yang dilihat pada tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada tahap *pretest* dengan menggunakan instrument tes dikategori sangat rendah yaitu 82,61 %, rendah 4,35%, sedang 8,70%, tinggi 4,35%, dan sangat tinggi berada pada persentase 0. Melihat dari hasil persentasi yang ada, dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menulis pengalaman pribadi

13 Januari 2025, maka diperoleh data-data yang dikumpulkan melalui instrument tes sehingga dapat diketahui hasil belajar bahasa Indonesia siswa dalam keterampilan menulis pengalaman pribadi berupa nilai dari murid kelas IVB SDN Sungguminasa V. Analisis data *pretest* hasil belajar bahasa Indonesia dalam keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas IVB SDN Sungguminasa V dengan jumlah 23 orang, maka diperoleh gambaran yaitu tidak ada siswa yang mampu memperoleh nilai 100 sebagai nilai maksimal. Nilai tertinggi hanya 80 yang di peroleh 1 murid dan nilai terendah 25 oleh 2 murid.

Dari perhitungan rekapitulasi nilai kemampuan menulis deskripsi murid kelas IVB SDN Sungguminasa V sebelum perlakuan (*pretest*), sehingga data dapat dilihat berdasarkan tingkat frekuensi dan persentase pada Tabel 1 sebagai berikut :

bahasa Indonesia sebelum diterapkan media *blog* dalam pembelajaran tergolong rendah.

Berdasarkan tabel hasil analisis deskriptif *pretest* tersebut, untuk mencari mean (rata-rata) nilai *pretest* dari murid kelas IVB SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa dapat dilihat melalui Tabel 2 berikut ini:

Tabel 2. Rata Rata Nilai *Pretest*

X	F	F.X
25	2	50
30	1	30
35	3	105
40	2	80
45	5	225
50	4	200
55	2	110

65	1	65
70	1	70
75	1	75
80	1	80
<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>1090</b>

Dari tabel hasil perhitungan rekapitulasi diatas pada nilai dari  $\Sigma fx = 1090$ , sedangkan nilai dari  $N$  sendiri adalah 23 orang. Oleh karena itu, dapat diperoleh nilai rata rata (Mean) sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n f \cdot X_i}{N}$$

$$= \frac{1090}{23}$$

$$= 47,39$$

Dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh rata-rata dari hasil belajar kelas IVB SDN Sungguminasa V. Sebelum menggunakan media *Blog* yaitu 41,27 tergolong rendah.

#### Hasil *Pretest*

Setelah dilaksanakan *pretest* sebelum menggunakan media *blog*, kemudian memberikan *treatment* (perlakuan) dengan penggunaan media *Blog*. Selama penelitian berlangsung terjadi perubahan terhadap kelas eksperimen setelah diterapkannya *treatment* (perlakuan). Perubahan tersebut berupa kemampuan menulis pengalaman pribadi pada media *blog* yang dapat dilihat dari data sebagai berikut.

Dari perhitungan rekapitulasi nilai keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas IVB SDN Sungguminasa V setelah perlakuan (*posttest*), sehingga data dapat dilihat berdasarkan tingkat frekuensi dan persentase Pada Tabel 3 berikut:

Tabel 3. Hasil Nilai *Posttest*

Interval	Pengkategorian	<i>Posttest</i>	
		Frekuensi	Persentase
90-100	Sangat Tinggi	3	13.04%
79-89	Tinggi	11	47.83%
70-78	Sedang	5	21.74%
60-69	Rendah	1	4.35%
0-59	Sangat Rendah	3	13.04%
<b>Jumlah</b>		23	100,00%

Berdasarkan data yang dapat dilihat pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada tahap *posttest* dengan menggunakan media *Blog* dikategorikan sangat tinggi yaitu 13,04%, tinggi 47,83%, sedang 21,74%, rendah 4,35%, dan sangat rendah berada pada persentase 13,04%. Melihat dari hasil persentasi yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam

memahami penggunaan media *Blog* dan penguasaan materi pelajaran bahasa Indonesia dalam menulis pengalaman pribadi setelah diterapkan media *Blog* dalam pembelajaran tergolong tinggi.

Berdasarkan tabel hasil analisis deskriptif *posttest* tersebut, untuk mencari mean (rata-rata) nilai *posttest* dari murid kelas IVB SDN Sungguminasa Kabupaten Gowa dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Tabel 4. Rata Rata Nilai *Posttest*

X	F	F.X
35	1	35
50	1	50
55	1	55

60	1	60
70	1	70
75	4	300
80	6	480
85	5	425
90	3	270
<b>Jumlah</b>	<b>23</b>	<b>1745</b>

Dari tabel hasil perhitungan rekapitulasi diatas pada nilai dari  $\Sigma fx = 1745$ , sedangkan nilai dari  $N$  sendiri adalah 23 orang. Oleh karena itu, dapat diperoleh nilai rata rata (Mean) sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n f \cdot X_i}{N} = \frac{1.745}{23} = 75,86$$

Dari hasil perhitungan di atas, maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas IVB SDN Sungguminasa V setelah penerapan media *Blog* adalah 75,86% dari skor ideal 100.

Ketuntasan hasil belajar murid yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah murid yang mencapai atau melebihi nilai KKM (70)  $\geq 70\%$  sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis pengalaman pribadi kelas IVB SDN Sungguminasa V telah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal dimana murid yang tuntas adalah  $83\% \geq 70\%$ .

### **Pengaruh Penggunaan Media *Blog* Terhadap Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Pada Murid Kelas IVB Sungguminasa V**

Berdasarkan hasil yang ditemukan, terlihat bahwa jumlah nilai dari *posttest* (setelah perlakuan) lebih tinggi dibandingkan *pretest* (sebelum perlakuan) yang diperoleh murid kelas IVB SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa. Hal ini dapat dilihat pada persentase yang diperoleh oleh siswa kelas IVB SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa setelah perlakuan (*posttest*) lebih tinggi yaitu 83% Sedangkan persentase sebelum perlakuan (*pretest*) lebih rendah yaitu 13% Saja. Selain itu diperoleh thitung = 12,381 dan

$t_{Tabel} = 2,07387$ , maka thitung = 12,381  $\geq t_{Tabel} = 2,07387$  Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian penggunaan media *Blog* efektif terhadap keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas IVB SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa penggunaan media *Blog* efektif digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari hasil belajar serta antusias murid dalam menuliskan pengalaman pribadinya. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori John Barger yang merupakan salah satu orang yang memperkenalkan istilah "*blog*". Selain itu juga dikemukakan oleh Wiguna (2022), bahwa *Blogger* merupakan *platform web* yang dapat digunakan untuk menuliskan cerita, gagasan dan pikiran yang berbasis internet dan dapat diakses kapanpun dan dimanapun, serta hal ini sejalan dengan penelitian A. Arida (2024), Akram (2021), Maulida (2019), Beno (2022). Penelitian-penelitian terdahulu memiliki kaitan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis melalui variabel  $x$ , yaitu penerapan media *blog*. Akan tetapi, perbedaannya terletak pada variabel terikat karena dalam penelitian ini, penulis memilih menulis pengalaman pribadi sebagai variabel terikat.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa penggunaan media *blog* efektif dalam pembelajaran keterampilan menulis pengalaman di kelas IVB SD. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa pemanfaatan media *blog* berpengaruh positif terhadap hasil belajar bahasa Indonesia, khususnya dalam penulisan pengalaman pribadi murid. Hal ini dapat

dilihat dari hasil perhitungan dengan menggunakan analisis uji-t, dari hasil analisis diperoleh setelah diperoleh  $t_{Hitung} = 12,381$  dan  $t_{Tabel} = 2,073$  maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $12,381 > 2,073$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media blog dalam proses pembelajaran terbukti efektif pada kemampuan menulis pengalaman pribadi dan memberikan hasil yang lebih baik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa penggunaan media blog dalam proses pembelajaran efektif digunakan terhadap keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas IVB SD, yang dapat dilihat dari perbandingan pada *pretest* paling banyak berada pada kategori sangat rendah dengan persentase 82,61%. Saat *posttest* paling banyak berada pada kategori tinggi dengan persentase 47,83%. Dari hasil ini disimpulkan bahwa media *blog* dalam proses pembelajaran efektif digunakan terhadap keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas IVB SD.

Murid yang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik cenderung lebih mudah mengembangkan kreativitas dibandingkan dengan hanya menggunakan buku. Menulis pengalaman pribadi juga turut melatih indera penglihatan. Dengan demikian, melalui kegiatan menulis pengalaman tersebut, siswa dapat mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dengan menggunakan blog. Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan kesenangan dalam menulis adalah dengan memanfaatkan blog berbasis teknologi, terutama dalam konteks pembelajaran di luar kelas. Menurut Bahri & Paidia (2023), blog berfungsi sebagai media penyampaian pesan secara visual melalui cerita pengalaman nyata, sehingga siswa dapat mengungkapkan gagasan mereka dengan lebih mudah.

#### **KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian, analisis data, dan pembahasan, penggunaan media

*blog* terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis pengalaman pribadi siswa kelas IVB di SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa, hal ini dapat dilihat dari perbandingan hasil *Pretest* dan *Posttest*. Tes hasil belajar pada saat *Pretest* berada pada kategori sangat rendah 82,61%, sementara pada tes hasil belajar pada saat *Posttest* nilai terbanyak meningkat ke kategori tinggi 47,83%. Berdasarkan hasil perhitungan uji t, diperoleh nilai  $t_{Hitung}$  sebesar 12,381 dan  $t_{Tabel}$  sebesar 2,07387. Karena nilai  $t_{Hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{Tabel}$   $12,381 > 2,07387$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti bahwa media *Blog* dalam proses pembelajaran efektif digunakan dalam pembelajaran keterampilan menulis pengalaman pribadi murid kelas IVB SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa.

Kesimpulan tidak hanya mengulangi data, tetapi berupa substansi pemaknaan. Ia dapat berupa pernyataan tentang apa yang diharapkan, sebagaimana dinyatakan dalam bab "Pendahuluan" yang akhirnya dapat menghasilkan bab "Hasil dan Pembahasan" sehingga ada kompatibilitas. Selain itu, dapat juga ditambahkan prospek pengembangan hasil penelitian dan prospek aplikasi penelitian selanjutnya ke depan (berdasarkan hasil dan pembahasan).

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I, dan Dr. Anin Asnidar, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang sangat berarti sejak penyusunan skripsi ini. Penulis juga ucapkan kepada pihak sekolah SDN Sungguminasa V Kabupaten Gowa yang telah menerima serta memberikan izin kepada saya selama proses pelaksanaan penelitian, dan juga penulis ucapkan terima kasih kepada murid-murid yang telah mendukung dan membersamai selama penelitian ini berjalan dengan baik.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Adventyana, B. D., Salsabila, H., Sati, L.,

- Galand, P. B. J., & Istiqomah, Y. Y. (2023). Media pembelajaran digital sebagai implementasi pembelajaran inovatif untuk sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3951-3955.
- Akram, A., & Maryam, K. (2021). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Blog di SMA Negeri 1 Tommo. *Jurnal Literasi Digital*, 1(2), 139-147.
- Arida, A., Bahri, A., & Paida, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Blog Terhadap Minat Belajar Pada Keterampilan Menulis Pengalaman Pribadi Murid Kelas V SDN 179 Tanah Beru Kabupaten Bulukumba. *BLAZE: Jurnal Bahasa dan Sastra dalam Pendidikan Linguistik dan Pengembangan*, 2(1), 86-97.
- Ananda, E. R., & Wandini, R. R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 5113–5126. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2659>
- Asnidar, A., & Junaid, J. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran Fonologi Bahasa Indonesia. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 8(1), 13–21. <https://doi.org/10.30605/onoma.v8i1.1439>
- Bahri, A., & Paida, A. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Teknik Kata Kunci Berbantu Media Objek Langsung Pada Murid Kelas Iii Sd Unismuh Makassar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata.*, 4(3), 792–799.
- Beno, J., Silen, A. ., & Yanti, M. (2022). Efektivitas Pemanfaatan Blog Wordpress Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Cerpen. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Haryana, L., Puspa, A., & Saputra, D. B. (2024). Blog sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru di Tingkat Sekolah Dasar. *Journal of Community Empowerment*, 2(2), 91-99.
- Husain Al Hidayah, Hasan Muh. Hidayatullah, Anin Asnidar, & Nasir Nasir. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Desain Grafis Melalui Aplikasi Canva. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(2), 97–102. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i2.335>
- Mahfudhoh, M., & Nuroh, E. Z. (2024). the Pengaruh Cerita Digital Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar: Pengaruh Cerita Digital Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Semantik*, 13(1), 103-114.
- Mansyur, U., Akidah, I., & Sulaiman, R. (2022). Problems of Online Learning according to Students during the Covid-19 Pandemic. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(4), 5079-5088.
- Mardhiati, A. (2023). Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK) untuk Penguasaan Konsep dan Kemandirian Belajar Bahasa Indonesia Siswa. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 65-70.
- Maulida, S. (2019). skripsi, Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Blog Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Vii Di Mts Al-Falah Jakarta Selatan. *Skripsi*.
- Mudiono, A. (2024). *Pembelajaran Literasi Menulis Cerita di SD*. Surya Pena Gemilang.
- Saputra, A. K. (2021). Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Universitas Andalas*, 2130004, 2.
- Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Putra Dinata, Z., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and*

- Aswaja *Studies*, 1(1), 18–22.  
<https://doi.org/10.69966/mjemias.v1i1.3>
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Proseding Seminar Nasional PGSD*, 1(1), 274–282.
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Satya Sastraharing*, 04(02), 16–35.
- Wiguna, S., Fuadi, A., & Riyantati. (2022). Pengaruh Blogger Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VIII Di MTS Ubudiyah P. Brandan. *Journal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*, 2(2), 110–120.
- Wurdianto, K., Juwita, D. R., Wisman, Y., & Bernisa, B. (2024). Sistem pendidikan di indonesia. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 15(1), 1–11.