

PENGEMBANGAN MEDIA *RUBIK CARD* TEMATIK SUBTEMA SUMBER ENERGI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Lusianti Eka Kurnia, Henry Januar Saputra, Khusnul Fajriyah
Universitas PGRI Semarang, Indonesia

Diterima : 1 Desember 2020

Disetujui : 14 Desember 2020

Dipublikasikan : Desember 2020

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui respon siswa setelah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan yaitu *Rubik Card* Tematik. Uji coba dilakukan pada siswa kelas IVB Khodijah dan IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda Mranggen Demak. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian pengembangan. Tahap akhir dalam penelitian ini adalah peneliti menggunakan angket respon siswa dalam mengumpulkan data. Angket tersebut berupa 14 pertanyaan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan media *Rubik Card* Tematik. Hasil analisis angket respon siswa di kelas IVB Khodijah menunjukkan presentase sebesar 97,02% dan di kelas IVC Abdurrahman menunjukkan presentase 94,40%, artinya bahwa media *Rubik Card* Tematik dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang sangat layak diterapkan pada pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi, Subtema 1 Sumber Energi di kelas IV SD untuk membangkitkan minat dan keinginan siswa dalam belajar.

Kata Kunci : Media *Rubik Card* Tematik, Sumber Energi, Sekolah Dasar

Abstract

The purpose of this study was to determine student responses after using the learning media developed, namely the Thematic *Rubik Card*. The trial was carried out on class IVB Khodijah and IVC Abdurrahman students at SDIT Permata Bunda Mranggen Demak. The research method used is development research. The final stage in this research is that the researcher uses a student response questionnaire in collecting data. The questionnaire is in the form of 14 questions about learning that has been carried out using the Thematic *Rubik Card* media. The results of the student response questionnaire analysis in class IVB Khodijah showed a percentage of 97.02% and in class IVC Abdurrahman showed a percentage of 94.40%, meaning that Thematic *Rubik Card* media can be an alternative learning media that is very feasible to be applied to learning Theme 2 Always Save Energy , Sub-theme 1 Sources of Energy in grade IV SD to arouse students' interest and desire in learning.

Keywords: Thematic *Rubik Card* Media, Energy Sources, Elementary School

PENDAHULUAN

Pendidikan di sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan formal yang sangat menentukan pembentukan pola berfikir siswa lebih berkembang. Pembentukan pola berfikir siswa sangat ditentukan dari proses belajar yang berkualitas. Kualitas dalam proses belajar mengajar dapat didukung dengan menggunakan media pembelajaran yang

dapat merangsang perhatian siswa. Media adalah segala sesuatu yang dapat diindragan yang berfungsi sebagai perantara atau alat untuk proses belajar mengajar. Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan Bapak Roh Bagus Eko S, S.Pd dan Ibu Leviana Yulianti, S.Pd guru kelas IV di SDIT Permata Bunda Mranggen Demak, Pembelajaran dilakukan secara daring di

era pandemi Covid-19, masih terdapat beberapa siswa yang tidak faham dengan pelajaran dan mengalami kurang minat belajar karena penjelasan guru kurang detail serta internet tidak memadai, siswa juga kurang berperan aktif dalam pembelajaran, dan terbatasnya media pembelajaran yang dimiliki oleh pihak sekolah untuk pembelajaran. Peneliti bermaksud mengembangkan media pada pembelajaran tematik tema 2 Selalu Berhemat Energi, subtema 1 Sumber Energi. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar”. Penelitian sangat perlu dilakukan mengingat pentingnya pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan keefektifan belajar siswa dan mendukung peningkatan kualitas guru SD dalam melaksanakan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, berikut hasil identifikasi masalah yang melatar belakangi perlunya melakukan pengembangan media *Rubik card* tematik antara lain : 1. Kurangnya minat belajar siswa karena guru masih menggunakan metode konvensional sehingga siswa merasa jenuh, bosan dan berdampak pada konsentrasi siswa. 2. Siswa kurang berperan aktif dalam pembelajaran karena proses belajar mengajar lebih didominasi oleh guru. 3. Guru belum menggunakan media pembelajaran secara inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran. 4. Terbatasnya media pembelajaran yang dimiliki oleh pihak sekolah untuk pembelajaran, sehingga siswa kurang tertarik.

Pembatasan masalah dalam penelitian ini yaitu untuk mengembangkan media *Rubik Card* Tematik pada siswa kelas IV SD yang valid. Dan membuktikan keberhasilan penggunaan media *Rubik Card* Tematik dalam pembelajaran Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah

yang menjadi fokus dalam penelitian ini yaitu : Bagaimana pengembangan Media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar ? Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengembangan Media *Rubik Card* Tematik dapat menjadi salah satu alternative media pembelajaran khususnya pembelajaran Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau R&D. Penelitian difokuskan untuk mengembangkan media *Rubik Card* Tematik yang menjadi salah satu media alternatif untuk membantu proses pembelajaran Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian dilaksanakan di kelas IVB Khodijah dan kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda Mranggen Demak pada bulan November 2020.

Pengembangan berbeda dengan penelitian pendidikan karena tujuan pengembangan adalah menghasilkan produk berdasarkan temuan-temuan dari serangkaian uji coba, misalnya melalui perorangan, kelompok kecil, kelompok sedang, dan uji lapangan kemudian dilakukan revisi dan seterusnya untuk mendapatkan hasil atau produk yang memadai atau layak pakai. Sebaliknya, penelitian pendidikan tidak dimaksudkan untuk menghasilkan suatu produk desain, tetapi menemukan pengetahuan baru melalui penelitian dasar atau untuk menjawab permasalahan-permasalahan praktis dilapangan melalui penelitian terapan (Borg & Gall, 1983)

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis deskriptif kuantitatif. Analisis data dilakukan untuk melihat nilai masing-masing aspek pada angket. Data yang dianalisis meliputi data kelayakan media dari ahli materi dan ahli media, respon yang diberikan oleh siswa sebagai

subjek uji coba, serta guru sebagai ahli praktisi.

Data yang terkumpul dianalisis dengan cara menghitung skor yang diperoleh. Analisis skor yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Data yang diperoleh dari ahli materi dan ahli media berupa data kualitatif, kemudian diubah menjadi data kuantitatif dengan ketentuan skor sesuai dengan tabel berikut ini:

Tabel 1. Pedoman Pemberian Skor

Keterangan	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

2. Setelah data terkumpul, kemudian menghitung jumlah skor yang diperoleh dari hasil validasi angket.
3. Mengubah skor ideal item (*kriterium*) untuk seluruh aspek pada angket validasi.
4. Menghitung persentase angka dari analisis data yang dilakukan dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\%$$

5. Persentase yang diperoleh kemudian diubah ke dalam kalimat yang bersifat kualitatif dengan melihat rincian pada tabel berikut:

Tabel 2. Range Persentasi dan Kriteria Kualitatif

Penilaian	Kriteria Kualitatif
0% - 40%	Sangat tidak layak digunakan
41% - 60%	Tidak layak digunakan
61% - 80%	Layak digunakan
81% - 100%	Sangat layak digunakan

Hasil respon siswa yang berupa nilai kualitatif diubah menjadi nilai kuantitatif, kemudian dihitung dan diubah kembali menjadi nilai kualitatif, sehingga diperoleh nilai kualitas media.

6. *Rubik Card* Tematik berupa persentase keidealan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Hasil penilaian respon dari 24 siswa kelas IVB Khodijah dan 37 siswa kelas IVC Abdurrahmani SDIT Permata Bunda Mranggen Demak sebagai responden yang masih dalam bentuk huruf diubah menjadi skor dengan ketentuan yang dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

Tabel 3. Pedoman Penskoran Angket Respon Siswa

Tanggapan Siswa	Skor
Ya	1
Tidak	0

- b. Menghitung persentase untuk tiap-tiap aspek

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\%$$

Persentase keidealan tersebut menunjukkan tingkat keidealan Media *Rubik Card* Tematik yang dihasilkan berdasarkan penilaian (tanggapan) guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan uji coba lapangan dilaksanakan di SD IT Permata Bunda Mranggen Demak, pada kelas IVB Khodijah subjek uji coba sebanyak 24 siswa dan Kelas IVC Abdurrahman subjek uji coba sebanyak 37 siswa. Kegiatan diawali dengan memberikan link video pembelajaran yang sudah peneliti buat. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan link pengisian angket respon oleh siswa setelah pembelajaran untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan media *Rubik Card* Tematik dan pengisian angket respon guru untuk mengetahui penilaian guru terhadap media *Rubik Card* Tematik.

Media *Rubik Card* Tematik tentunya dapat diaplikasikan setelah melewati tahap validasi dari beberapa ahli

yang berpengalaman dalam menilai sebuah media pembelajaran seperti validator ahli materi pembelajaran, validator media pembelajaran, dan yang terakhir adalah melewati tahap revisi desain media. Pada tahap validasi ahli materi dan ahli media, peneliti menyerahkan media *Rubik Card* Tematik. Setelah media tersebut diserahkan kepada validator ahli materi dan ahli media, yang akan menilai kualitas produk media menggunakan angket validasi.

1. Validasi

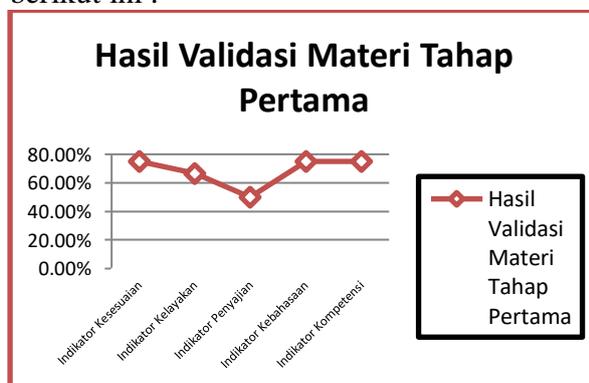
a. Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Validasi media *Rubik Card* Tematik dilakukan oleh ahli materi tahap pertama (Filia Prima Artharina, S.Pd., M.Pd) pada tanggal 9 Oktober 2020 dengan mengisi angket validasi ahli materi. Hasil validasi oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4. Hasil Validasi Materi Tahap Pertama

No	Aspek	Skor Total	Skor Ideal	Presentase	Kriteria
1.	Indikator Kesesuaian	9	12	75,00%	Layak
2.	Indikator Kelayakan	8	12	66,66%	Layak
3.	Indikator Penyajian	6	12	50,00%	Cukup Layak
4.	Indikator Kebahasaan	6	8	75,00%	Layak
5.	Indikator Kompetensi	15	20	75,00%	Layak
$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\% = \frac{44}{64} \times 100\% = 68,75\%$					Layak

Diagram hasil validasi dari ahli materi tahap pertama terkait media *Rubik Card* Tematik dapat dilihat dalam bentuk grafik berikut ini :



Gambar 4.1 Diagram Hasil Validasi Materi Tahap Pertama

Berdasarkan diagram di atas, perolehan presentase tiap aspek dari ahli materi terhadap media *Rubik Card* Tematik yaitu pada indikator kesesuaian memperoleh 75,00%, indikator kelayakan memperoleh, 66,66%, indikator penyajian memperoleh 50,00%, indikator kebahasaan memperoleh 75,00%, dan pada indikator kompetensi memperoleh 75,00%. Rata-rata presentase keseluruhan pada aspek validasi materi pembelajaran menunjukkan kualitas materi pada media *Rubik Card* Tematik dengan nilai 68,75% termasuk dalam kriteria Layak. Akan tetapi ada beberapa masukan dari ahli materi agar media semakin baik.

Peneliti melakukan revisi media *Rubik Card* Tematik sesuai saran dari ahli materi yaitu :

- 1) Menambahkan Kompetensi Dasar pada mata pelajaran IPA
- 2) Menambahkan keterkaitan antara mata pelajaran IPA dan PPkn dalam satu termin.

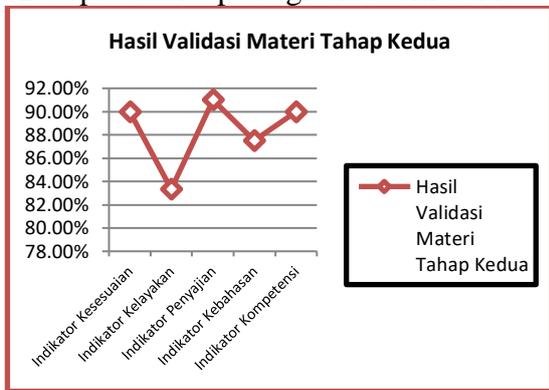
Media *Rubik Card* Tematik direvisi sesuai saran dari ahli materi, kemudian dilakukan validasi tahap kedua yaitu pada tanggal 3 November 2020 dengan mengisi angket validasi ahli media seperti yang dilakukan pada tahap pertama (Filia Prima Artharina, S.Pd., M.Pd). Hasil validasi tahap kedua oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Hasil Validasi Materi Tahap Kedua

No	Aspek	Skor Total	Skor Ideal	Presentase	Kriteria
1.	Indikator Kesesuaian	9	12	90,00%	Sangat Layak
2.	Indikator Kelayakan	10	12	83,33%	Sangat Layak
3.	Indikator Penyajian	11	12	91,00%	Sangat Layak

					Laya k
4.	Indikator Kebahasa an	7	8	87,50%	Sang at Laya k
5.	Indikator Kompeten si	18	20	90,00%	Sang at Laya k
$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\%$ $= \frac{55}{64} \times 100\% = 85,93\%$					Sang at Laya k

Diagram hasil validasi tahap kedua dari ahli materi terkait media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV SD dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 4.2 Diagram Hasil Validasi Materi Tahap Kedua

Berdasarkan diagram di atas, perolehan persentase tiap aspek dari ahli materi tahap kedua terhadap media *Rubik Card* Tematik yaitu pada indikator kesesuaian memperoleh 90,00%, kelayakan produk memperoleh 83,33%, indikator penyajian memperoleh 91,00%, indikator kebahasaan memperoleh 87,50% dan pada indikator kompetensi memperoleh 90,00%. Rata-rata persentase keseluruhan pada aspek validasi pada tahap kedua oleh ahli materi pembelajaran yaitu 85,93% menunjukkan kualitas produk pada media *Rubik Card* Tematik termasuk dalam kriteria sangat layak, artinya semua komponen yang digunakan valid dan dapat dikatakan bahwa media *Rubik Card* Tematik layak untuk diujicobakan tanpa revisi. Komentar dari ahli materi menyatakan bahwa media

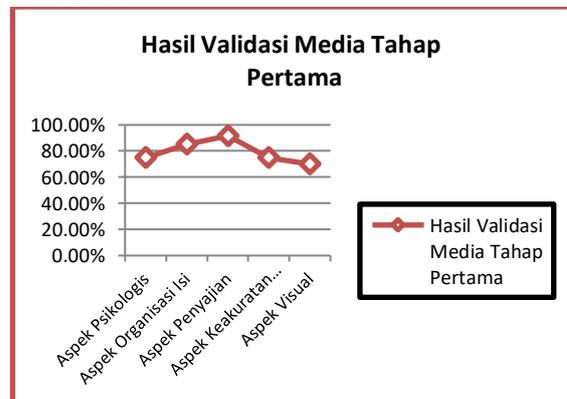
Rubik Card Tematik siap digunakan untuk pengambilan data penelitian skripsi.

- b. Validasi Ahli Media Pembelajaran
Validasi media *Rubik Card* Tematik dilakukan oleh ahli media (Singgih Adhi Prasetyo, Ssn., M.Pd). Validasi tahap pertama dilaksanakan pada tanggal 7 Oktober 2020 dengan mengisi angket validasi ahli media. Hasil validasi tahap pertama oleh ahli media dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Hasil Validasi Media Tahap Pertama

No	Aspek	Skor Total	Skor Ideal	Presen tase	Krite ria
1.	Aspek Psikologis	6	8	75,00 %	Laya k
2.	Aspek Organisasi Isi	17	20	85,00 %	Sang at Laya k
3.	Aspek Penyajian	11	12	91,66 %	Sang at Laya k
4.	Aspek Keakuratan Materi	6	8	75,00 %	Laya k
5.	Aspek Visual	14	20	70,00 %	Laya k
$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\%$ $= 55 \frac{54}{68} \times 100\% = 79,41\%$					Laya k

Diagram hasil validasi dari ahli media tahap pertama terkait media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV SD dapat dilihat pada grafik berikut ini :



Gambar 4.3 Diagram Hasil Validasi Media Tahap Pertama

Berdasarkan diagram di atas, perolehan persentase tiap aspek dari ahli media terhadap media *Rubik Card* Tematik yaitu pada Aspek Psikologis memperoleh 75,00%, Aspek Organisasi Isi memperoleh 85,00%, Aspek Penyajian memperoleh 91,66%, Aspek Keakuratan Materi 75,00% dan pada Aspek Visual memperoleh 70,00%. Rata-rata persentase keseluruhan pada aspek validasi media pembelajaran tahap pertama menunjukkan kualitas media pada media *Rubik Card* Tematik dengan nilai 79,41% termasuk dalam kriteria Layak. Akan tetapi ada masukan ahli media agar media semakin baik. Peneliti melakukan revisi media *Rubik Card* Tematik sesuai saran dari ahli materi yaitu :

- 1) menambahkan identitas pada media *Rubik Card* Tematik
- 2) menambahkan gambar icon pada kotak *Rubik* dari masing-masing Sumber Energi.

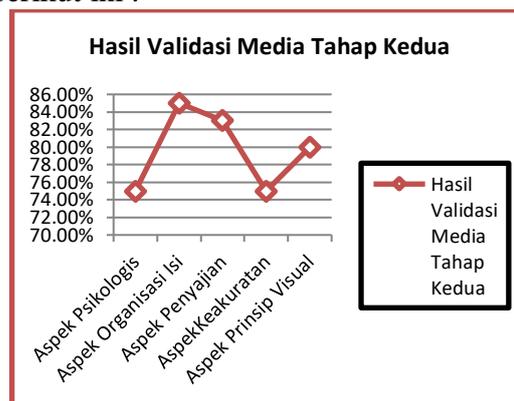
Media *Rubik Card* Tematik direvisi sesuai saran dari ahli media, kemudian dilakukan validasi tahap kedua (Singgih Adhi Prasetyo, Ssn., M.Pd) yaitu pada tanggal 3 November 2020 dengan mengisi angket validasi ahli media seperti yang dilakukan pada tahap pertama. Hasil validasi tahap kedua oleh ahli media dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Hasil Validasi Media Tahap Kedua

No	Aspek	Skor Total	Skor Ideal	Persentase	Kriteria
1.	Aspek Psikologis	6	8	75,00%	Layak
2.	Aspek Organisasi Isi	17	20	85,00%	Sangat Layak
3.	Aspek Penyajian	10	12	83,33%	Sangat Layak
4.	Aspek Keakuratan Materi	6	8	75,00%	Layak
5.	Aspek Visual	16	20	80,00%	Sangat Layak
$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\% = \frac{55}{68} \times 100\% = 80,88\%$					Sangat Layak

Diagram hasil validasi dari ahli media tahap kedua terkait media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi

Kelas IV SD dapat dilihat pada grafik berikut ini :



Gambar 4.4 Diagram Hasil Validasi Media Tahap Kedua

Berdasarkan diagram di atas, perolehan persentase tiap aspek dari validasi ahli media tahap kedua terhadap media *Rubik Card* Tematik yaitu pada Aspek Psikologis memperoleh 75,00%, Aspek Organisasi Isi memperoleh 85,00%, Aspek Penyajian memperoleh 83,33%, Aspek Keakuratan Materi 75,00% dan pada Aspek Visual memperoleh 80,00%. Rata-rata persentase keseluruhan pada aspek validasi media pembelajaran tahap kedua menunjukkan kualitas media pada media *Rubik Card* Tematik dengan nilai 80,88% termasuk dalam kriteria Sangat Layak. Setelah dilakukan revisi dari ahli media menyatakan bahwa media *Rubik Card* Tematik siap digunakan untuk pengambilan data penelitian skripsi.

Berdasarkan hasil data diatas dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *Rubik Card* Tematik mendapat kriteria Sangat Layak. Hal ini menunjukkan bahwa media *Rubik Card* Tematik dapat digunakan untuk uji coba awal.

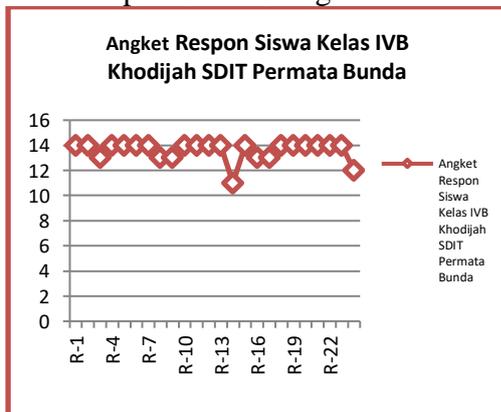
2. Uji Coba Lapangan

Kegiatan uji coba lapangan dilaksanakan di SDIT Permata Bunda Mranggen Demak, pada kelas IVB Khodijah subjek uji coba sebanyak 24 siswa dan Kelas IVC Abdurrahman subjek uji coba sebanyak 37 siswa. Kegiatan diawali dengan memberikan link video pembelajaran yang sudah peneliti buat. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan link pengisian

angket respon oleh siswa setelah pembelajaran untuk mengetahui minat siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan media *Rubik Card* Tematik dan pengisian angket respon guru untuk mengetahui penilaian guru terhadap media *Rubik Card* Tematik.

a. Hasil Uji Coba di Kelas IVB Khodijah SDIT Permata Bunda

Media *Rubik Card* Tematik yang dinyatakan layak oleh ahli materi dan ahli media kemudian diujicobakan pada siswa kelas IVB Khodijah SDIT Permata Bunda dengan jumlah 24 siswa perempuan. Sebelum melakukan uji coba peneliti terlebih dahulu melakukan pembuatan video di youtube berdasarkan media pembelajaran yang akan diteliti. Peneliti mengajak siswa untuk mengisi angket respon siswa untuk mengetahui seberapa minat siswa dalam menggunakan media *Rubik Card* Tematik sebagai media pembelajaran Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Sumber Energi. Dari hasil uji coba setelah siswa mengikuti pembelajaran di youtube menggunakan media *Rubik Card* Tematik maka diperoleh data hasil respon siswa sebagai berikut:



Gambar 4.5 Diagram Hasil Respon Siswa Kelas IVB Khodijah SDIT Permata Bunda

Dari hasil angket respon siswa terhadap media *Rubik Card*

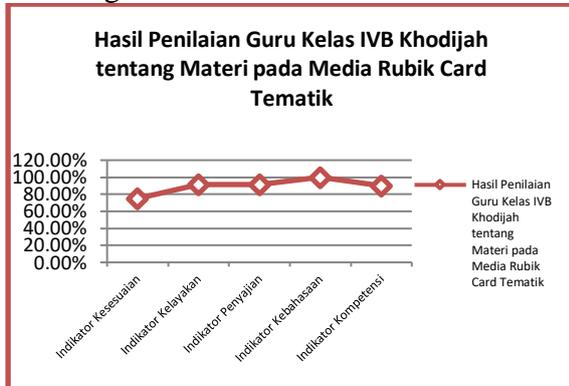
Tematik didapat data berupa tabel hasil respon siswa Kelas IVB Khodijah SDIT Permata Bunda. Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil perolehan angket dari 24 siswa kelas IVB Khodijah di SDIT Permata Bunda, diperoleh hasil angket tanggapan siswa sebesar 97,02%. Siswa merespon dengan baik media *Rubik Card* Tematik yang dibuat oleh peneliti, artinya media *Rubik Card* Tematik dapat memudahkan pemahaman siswa dalam pembelajaran tematik serta dapat menumbuhkan keaktifan, minat dan keantusiasan siswa dalam pembelajaran di kelas IVB Khodijah di SDIT Permata Bunda. Sedangkan sebagai pembanding, media *Rubik Card* Tematik juga dilakukan penilaian kepada guru kelas IVB Khodijah di SDIT Permata Bunda. Data yang diperoleh dari hasil penilaian guru tentang materi pada media *Rubik Card* Tematik adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Penilaian Guru Kelas IVB Khodijah tentang Materi pada Media *Rubik Card* Tematik

No	Aspek	Skor Total	Skor Ideal	Persentase	Kriteria
1.	Indikator Kesesuaian	9	12	75,00%	Layak
2.	Indikator Kelayakan	11	12	91,66%	Sangat Layak
3.	Indikator Penyajian	11	12	91,66%	Sangat Layak
4.	Indikator Kebahasaan	8	8	100%	Sangat Layak
5.	Indikator Kompetensi	18	20	90,00%	Sangat Layak
$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\% = \frac{57}{64} \times 100\% = 89,06\%$					Sangat Layak

Diagram hasil penilaian dari guru kelas IVB Khodijah di

SDIT Permata Bunda tentang materi pada media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV SD dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 4.6 Diagram Hasil Penilaian Guru Kelas IVB Khodijah di SDIT Permata Bundatentang Materi pada Media *Rubik Card* Tematik

Berdasarkan diagram di atas, perolehan persentase tiap aspek dari ahli materi terhadap media *Rubik Card* Tematik yaitu pada indikator kesesuaian memperoleh 75,00%, indikator kelayakan memperoleh 91,66%, indikator penyajian memperoleh 91,66%, indikator kebahasaan memperoleh 100% dan pada indikator kompetensi memperoleh 90,00%. Rata-rata persentase keseluruhan pada aspek validasi materi pembelajaran menunjukkan kualitas materi pada media *Rubik Card* Tematik dengan nilai 89,06% termasuk dalam kriteria Sangat Layak.

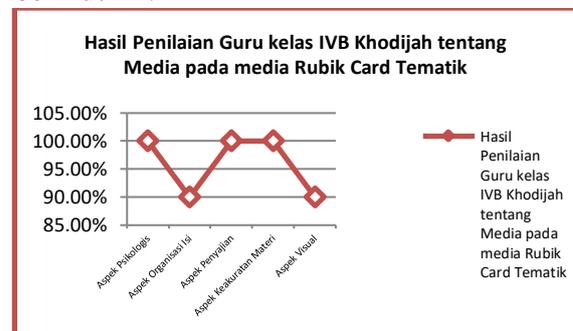
Selain penilaian guru tentang materi, terdapat penilaian guru tentang media yang dikembangkan oleh peneliti. Data yang diperoleh dari hasil penilaian guru kelas IVB Khodijah di SDIT Permata Bundatentang media pada media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV SD adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Hasil Penilaian Guru kelas IVB Khodijah di SDIT Permata Bunda tentang Media pada Media *Rubik Card* Tematik

No	Aspek	Skor Total	Skor Ideal	Persentase	Kriteria
1.	Aspek Psikologis	8	8	100,00 %	Sangat Layak
2.	Aspek Organisasi Isi	18	20	90,00%	Sangat Layak

3.	Aspek Penyajian	12	12	100,00 %	Sangat Layak
4.	Aspek Keakuratan Materi	8	8	100,00 %	Sangat Layak
5.	Aspek Visual	18	20	90,00%	Sangat Layak
$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\% = \frac{64}{68} \times 100\% = 94,11\%$					Sangat Layak

Diagram hasil penilaian dari guru kelas IVB Khodijah di SDIT Permata Bundatentang media pada media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV SD dapat dilihat pada grafik berikut ini:



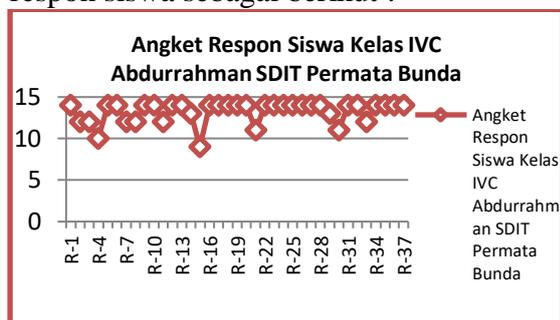
Gambar 4.7 Diagram Hasil Penilaian Guru Kelas IVB SDIT Permata Bundatentang Media pada Media *Rubik Card* Tematik

Berdasarkan diagram di atas, perolehan persentase tiap aspek dari ahli media terhadap media *Rubik Card* Tematik yaitu pada Aspek Psikologis memperoleh 100,00%, Aspek Organisasi Isi memperoleh 90,00%, Aspek Penyajian memperoleh 100,00%, Aspek Keakuratan Materi memperoleh 100,00% dan pada Aspek Visual memperoleh 90,00%. Rata-rata persentase keseluruhan pada aspek validasi media menunjukkan kualitas media pada media *Rubik Card* Tematik dengan nilai 94,11% termasuk dalam kriteria Sangat Layak. Menurut penuturan guru media *Rubik Card* Tematik sudah sesuai dengan materi kelas IV desainnya pun menarik sehingga siswa tertarik untuk mempelajarinya.

b. Hasil Uji Coba di kelas IVC Abdurrahman

Rubik Card Tematik yang dinyatakan layak oleh ahli materi dan ahli media kemudian diujicobakan pada siswa kelas

IVC Abdurrahman SDIT Permata Bunda dengan jumlah 37 siswa laki-laki. Dari hasil uji coba tersebut didapat data hasil respon siswa sebagai berikut :



Gambar 4.8 Diagram Hasil Respon Siswa Kelas IVC Abdurrahman SDIT Permata Bunda

Dari hasil angket respon siswa terhadap media *Rubik Card* Tematik didapat data berupa tabel hasil respon siswa Kelas IVC Abdurrahman SDIT Permata Bunda. Berdasarkan tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil perolehan angket dari 37 siswa kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda, diperoleh hasil angket tanggapan siswa sebesar 94,40%. Siswa merespon dengan baik media *Rubik Card* Tematik yang dibuat oleh peneliti, artinya media *Rubik Card* Tematik dapat memudahkan pemahaman siswa dalam pembelajaran tematik serta dapat menumbuhkan keaktifan, minat dan keantusiasan siswa dalam pembelajaran di kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda. Sedangkan sebagai pembandingan, media *Rubik Card* Tematik juga dilakukan penilaian kepada guru kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda. Data yang diperoleh dari hasil penilaian guru tentang materi pada media *Rubik Card* Tematik adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Penilaian Guru Kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda tentang Materi pada Media *Rubik Card* Tematik

No	Aspek	Skor Total	Skor Ideal	Persentase	Kriteria
1.	Indikator Kesesuaian	9	12	75,00%	Layak
2.	Indikator Kelayakan	11	12	91,66%	Sangat Layak

					k
3.	Indikator Penyajian	11	12	91,66%	Sangat Layak
4.	Indikator Kebahasaan	7	8	87,50%	Sangat Layak
5.	Indikator Kompetensi	19	20	95,00%	Sangat Layak
$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\% = \frac{57}{64} \times 100\% = 89,06\%$					Sangat Layak

Diagram hasil penilaian dari guru kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda tentang materi pada media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV SD dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 4.9 Diagram Hasil Penilaian Guru Kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda tentang Materi pada Media *Rubik Card* Tematik

Berdasarkan diagram di atas, perolehan persentase tiap aspek dari ahli materi terhadap media *Rubik Card* Tematik yaitu pada indikator kesesuaian memperoleh 75,00%, indikator kelayakan memperoleh 91,66%, indikator penyajian memperoleh 91,66%, indikator kebahasaan memperoleh 87,50% dan pada indikator kompetensi memperoleh 95,00%. Rata-rata persentase keseluruhan pada aspek validasi materi pembelajaran menunjukkan kualitas materi pada media *Rubik Card* Tematik dengan nilai 89,06% termasuk dalam kriteria Sangat Layak. Menurut saran guru dalam media *Rubik Card* Tematik harus lebih merangsang siswa untuk memahami pembelajaran dan harus

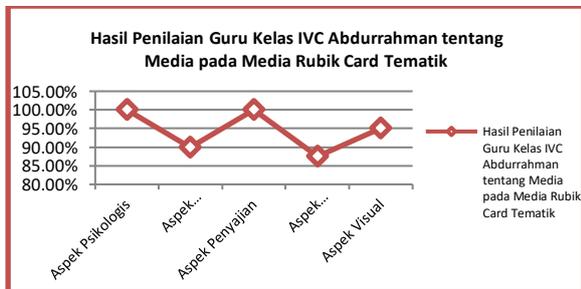
lebih dapat mendorong minat dan perhatian siswa.

Selain penilaian guru tentang materi, terdapat penilaian guru tentang media yang dikembangkan oleh peneliti. Data yang diperoleh dari hasil penilaian guru kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bundatentang media pada media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV SD adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Guru kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bunda tentang Media pada Media *Rubik Card* Tematik

No	Aspek	Skor Total	Skor Ideal	Presentase	Kriteria
1.	Aspek Psikologis	8	8	100,00%	Sangat Layak
2.	Aspek Organisasi Isi	18	20	90,00%	Sangat Layak
3.	Aspek Penyajian	12	12	100,00%	Sangat Layak
4.	Aspek Keakuratan Materi	7	8	87,50%	Sangat Layak
5.	Aspek Visual	19	20	95,00%	Sangat Layak
$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Skor ideal}} \times 100\% = \frac{64}{68} \times 100\% = 94,11\%$					Sangat Layak

Diagram hasil penilaian dari guru kelas IVC Abdurrahman di SDIT Permata Bundatentang media pada media *Rubik Card* Tematik Subtema Sumber Energi Kelas IV SDdapat dilihat pada grafik berikut ini:



Gambar 4.10 Diagram Hasil Penilaian Guru Kelas IVC Abdurrahman SDIT Permata Bunda tentang Media pada Media *Rubik Card* Tematik

Berdasarkan diagram di atas, perolehan persentase tiap aspek dari ahli media terhadap media *Rubik Card* Tematik yaitu pada Aspek Psikologis memperoleh 100,00%, Aspek Organisasi Isi memperoleh 90,00%, Aspek Penyajian memperoleh 100,00%, Aspek Keakuratan Materi memperoleh 87,50% dan pada Aspek Visual memperoleh 95,00%. Rata-rata persentase keseluruhan pada aspek validasi media menunjukkan kualitas media pada media *Rubik Card* Tematik dengan nilai 94,11% termasuk dalam kriteria Sangat Layak. Menurut penuturan guru media *Rubik Card* Tematikbisa mendorong minat dan perhatian siswa terhadap pembelajaran tematik. Hal ini menunjukkan bahwa media *Rubik Card* Tematik dapat membuat siswa tertarik dan aktif dalam pembelajaran dan media *Rubik Card* Tematik sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Sumber Energi. Hal ini sejalan dengan pendapat Kurniawati, W., & Atmojo, S. E. 2017; Kurniawati, W., & Atmojo, S. E. 2015; Atmojo, S. E., & Kurniawati, W. 2018; Mustadi, A., & Atmojo, S. E. 2020) yang mengungkapkan bahwa pembelajaran tematik menggunakan media efektif dalam meningkatkan hasil belajar.

SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian pengembangan media *Rubik Card* Tematik, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang diterapkan dalam kelas sebagian besar guru belum menggunakan sarana pendukung pembelajaran seperti media pembelajaran sehingga membuat peserta didik terlihat jenuh dan bosan karena pembelajaran yang monoton dan kurang menarik.
2. Media *Rubik Card* Tematik menjadi valid dengan mendapat skor presentase dari validator ahli media tahap kedua sebesar 80,88% dan dari validator ahli

materi tahap kedua sebesar 85,93% dengan *kreteria* sangat layak digunakan.

3. Berdasarkan hasil tersebut, pelaksanaan uji coba lapangan secara online pada respon siswa pada kelas IVB Khodijah mendapatkan presentase 97,02% yang termasuk *kreteria* “Sangat Layak”. Sedangkan pada siswa kelas IVC Abdurrahman mendapat presentase 94,40% termasuk *kreteria* “Sangat Layak”. Maka media *Rubik Card* Tematik layak digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran di Sekolah Dasar karena telah melewati syarat kelayakan yaitu 75,00%

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers..
- Atmojo, S. E., & Kurniawati, W. (2018). Pengembangan Buku Ajar Tematik Bervisi Sets Untuk Menanamkan Konsep Sustainable And Renewable Energy Siswa Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
- Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. (1989). *Educational Research : An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Puskur Balitbang
- Ghufron, A. 2011. *Pendekatan Penelitian dan Pengembangan (R&D) di Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*. Handout. Fakultas Ilmu Pendidikan UNY.
- Hujair AH Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-inofatif*. Yogyakarta:
- Kadir dan Asrohah. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers. Kaukaba Dipantara.
- Khoiruddin, Hilmi, dkk. 2018. *Pengembangan Media Rubosan (Rubik Organ Pernapasan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Organ Pernapasan Pada Manusia Dan Hewan Kelas V SD N Bogosari I*. Semarang. Universitas PGRI Semarang. (<https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=&btnI=1&hl=en>) [Diakses pada tanggal 13 Maret 2020]
- Kurniawati, W., & Atmojo, S. E. (2015). Pengembangan lembar kerja berbasis inkuiri terintegrasi kelompok mata pelajaran perekat bangsa untuk menumbuhkan kemampuan berpikir dan karakter ilmiah siswa. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 2(1).
- Kurniawati, W., & Atmojo, S. E. (2017). Pembelajaran Sains Bermuatan Karakter Ilmiah Dengan Alat Peraga Barang Bekas Dan Asesmen Kinerja. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 48-59.
- Mustadi, A., & Atmojo, S. E. (2020). Student’s disaster literation in ‘SETS’(science environment technology and society) disaster learning. *Elementary Education Online*, 19(2), 667-678.
- Putra, Nusa. 2015. *Penelitian Tindakan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Resmiana, Lolita Dwi, dkk. 2019. *Media Rubik Pada Pembelajaran IPA Pada Penerapan Model Think Pair Share*. Semarang. Universitas PGRI Semarang. [Diakses pada tanggal 9 Januari 2020] (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/17392/10462>)

- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan (Kuantitatif, Kualitatif, dan RND)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
-